



รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เอกสารลำดับที่ ๑๐/๒๕๖๘
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

 www.nswpeo.go.th



คำนำ

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามกรอบการดำเนินงานนิเทศการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื้อหาสาระ ประกอบด้วยบทนำ ทิศทางและแนวทางการพัฒนา วิธีดำเนินการ การขับเคลื่อนแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่การปฏิบัติ และการรายงานแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การนิเทศการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผลการนิเทศ ติดตาม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี

กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการนิเทศ	๑
หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓
จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ	๗
หลักการนิเทศการศึกษา	๗
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	๙
วัตถุประสงค์	๑๐
เป้าหมาย	๑๐
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๑
ขอบเขตของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางและแนวทางการพัฒนา	๑๒
วิสัยทัศน์ (VISION) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	๑๒
วิสัยทัศน์ (VISION) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑๒
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร	๑๒
แนวทางการพัฒนาการนิเทศ	๑๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์	๑๕
กระบวนการนิเทศ (Supervisory Process)	๒๐
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๒๖
กลุ่มเป้าหมาย	๒๖
แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๒๖
ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๒๗
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๔๕
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สู่การปฏิบัติ	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	๙๙
ภาคผนวก	๑๐๐
แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ	๑๐๑
คณะผู้จัดทำ	๑๕๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการนิเทศ

การนิเทศการศึกษานับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาคือ กระบวนการที่ผู้นิเทศใช้กระตุ้น ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งได้มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศทั้งระบบการนิเทศภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑) การเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เช่น ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ประสานให้ครูแต่ละระดับให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสานชุมชน ผู้ปกครองกับครู เป็นต้น ๒) การเป็นที่ปรึกษา (Consultant) โดยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครู และผู้รับการนิเทศทั่วไป ๓) การเป็น ผู้นำกลุ่ม (Group Leader) คือต้องรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และ ๔) การเป็นผู้ประเมิน (Evaluator) ได้แก่ เป็นผู้ประเมินผลหลักสูตร ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียน ในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น

การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องที่นิเทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์โดยปฏิบัติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยข้อ ๒.๕ ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน การรองรับ การตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

๗) บำรุงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายโดยคณะกรรมการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓๑๔/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้วิเคราะห์หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยได้แบ่งโครงสร้างของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ดังนี้

๑) กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ

๒) กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๓) กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๔) กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

๕) กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑) สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น
 จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
 คีติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้
 ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม
 กิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
 ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้
 ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล
 ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น
 และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา
 เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ
 ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
 และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
 และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)
 มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ
 นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม
 หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น
 เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ
 กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
 ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต
 กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill
 และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ
 ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ
 ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ
 ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะ
 ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ชำต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

หลักการนิเทศการศึกษา

หลักสำคัญของการนิเทศ มีหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่ยึดถือในการปฏิบัติดังต่อไปนี้

สจัต อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศไว้ ๓ ประการ เพื่อเป็นพื้นฐาน สำหรับการนิเทศการศึกษา ดังนี้

หลักการที่ ๑ การนิเทศการศึกษาเป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ กล่าวคือคำว่า “กระบวนการ” จะมีความหมายครอบคลุมถึงการทำงานเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่พึงประสงค์ของการนิเทศการศึกษา

หลักการที่ ๒ การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้น จะกระทำ โดยผ่าน “ตัวกลาง” คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ การนิเทศการศึกษาจะดำเนินการ โดยผ่านครูและ บุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่ดำเนินการกับนักเรียนโดยตรงเป็นการทำงานร่วมกับครู

และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

หลักการที่ ๓ การนิเทศการศึกษาเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย กล่าวคือ กระบวนการนิเทศ การศึกษาไม่ได้มองเฉพาะบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันเท่านั้น แต่จะรวมถึงการยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตามและความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกันด้วย

Burton and Brueckner (๑๙๙๕) ได้กำหนดหลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

๑. การนิเทศการศึกษาควรมีความถูกต้องตามหลักวิชา (Theoretically Sound)

๑.๑ การนิเทศควรจะเป็นไปตามค่านิยม วัตถุประสงค์และนโยบาย ซึ่งเกี่ยวข้องอยู่กับการนั้น โดยเฉพาะ

๑.๒ การนิเทศควรจะเป็นไปตามความเป็นจริงและตามกฎเกณฑ์ของเรื่องนั้น ๆ

๑.๓ การนิเทศควรจะวิวัฒนาการทั้งทางด้านเครื่องมือและกลวิธีโดยมีจุดมุ่งหมาย และนโยบาย ที่แน่นอน

๒. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นวิทยาศาสตร์ (Scientific) การนิเทศควรเป็นไปอย่างมีลำดับ มีระเบียบ และมีวิธีการในการศึกษาปรับปรุง และประเมินผล สิ่งต่าง ๆ ภายในขอบเขตของงานนั้น ทั้งนี้ย่อมหมายรวมถึงด้านกระบวนการนิเทศและบรรดาอุปกรณ์ที่ใช้ในการนิเทศด้วย

๓. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย (Democracy) การนิเทศการศึกษาจะต้องเคารพในความแตกต่างของบุคคล เน้นความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงาน และใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

๔. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นการสร้างสรรค์ (Creative) การนิเทศการศึกษาควรเป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของบุคคล แล้วเปิดโอกาสให้ได้ แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่ Briggs and Justman (๑๙๕๒) ได้เสนอหลักการนิเทศสำหรับผู้บริหาร ดังนี้

๔.๑ การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย

๔.๒ การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริม และการสร้างสรรค์

๔.๓ การนิเทศการศึกษาควรจะต้องอาศัยความร่วมมือของวิทยากรหลายคนมากกว่าที่จะแบ่งผู้นิเทศ ออกเป็นรายบุคคล

๔.๔ การนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าจะเป็นความสัมพันธ์ส่วนบุคคล

๔.๕ การนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล

๔.๖ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษา คือ หาทางช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามความมุ่งหมายของการศึกษา

๔.๗ การนิเทศการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องอยู่กับการส่งเสริมความรู้สึกรอบอันให้แก่ครู และการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ

๔.๘ การนิเทศการศึกษาควรเริ่มต้นจากสภาพการณ์ปัจจุบันที่กำลังประสบอยู่

๔.๙ การนิเทศการศึกษาควรเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้า และความพยายามของครูให้สูงขึ้น

๔.๑๐ การนิเทศการศึกษาควรเป็นการส่งเสริมและปรับปรุงสมรรถวิสัย ทักษะและข้อคิดเห็นของครู ให้ถูกต้อง

๔.๑๑ การนิเทศการศึกษา พยายามหลีกเลี่ยงการกระทำอย่างเป็นพิธีการมาก ๆ

๔.๑๒ การนิเทศการศึกษาควรใช้เครื่องมือและกลวิธีง่าย ๆ

- ๔.๑๓ การนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผล
- ๔.๑๔ การนิเทศการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง Wiles (๒๐๐๔) ได้เสนอแนะหลักการนิเทศการศึกษา ดังนี้
- ๔.๑๔.๑ ให้ความสำคัญกับครูทุกคนและทำให้เห็นว่าต้องการความช่วยเหลือจากเขา
- ๔.๑๔.๒ แผนงานหรือความเจริญก้าวหน้าเป็นผลจากการทำงานเป็นทีม
- ๔.๑๔.๓ หาโอกาสพบปะสังสรรค์เป็นกันเองกับครูโดยสม่ำเสมอ
- ๔.๑๔.๔ เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม
- ๔.๑๔.๕ เป็นมิตรไมตรีกับบุคคลทั่วไป
- ๔.๑๔.๖ ปรึกษากับหมู่คณะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใด ๆ อันจะพึงมี
- ๔.๑๔.๗ พิจารณาสภาพที่เป็นปัญหาของสมาชิก อาจจะซักถามสัมภาษณ์หรือให้คณะครูเสนอปัญหาที่อยู่ในความสนใจร่วมกัน
- ๔.๑๔.๘ หากศึกษานิเทศก์กระฉับกระเฉงมีชีวิตชีวา หมู่คณะย่อมจะเป็นเช่นนั้น
- ๔.๑๔.๙ บทบาทการนำของศึกษานิเทศก์คือ การประสานงานและการช่วยเหลือทางวิชาการ
- ๔.๑๔.๑๐ ฟังมากกว่าพูด
- ๔.๑๔.๑๑ การปฏิบัติงานเริ่มด้วยปัญหาของสมาชิก
- ๔.๑๔.๑๒ วางแผนปฏิบัติงานของหมู่คณะไว้
- ๔.๑๔.๑๓ ตำแหน่งหน้าที่มิได้ทำให้ศึกษานิเทศก์ต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือความเป็นมิตรไมตรีกับหมู่คณะต้องชะงักงัน
- ๔.๑๔.๑๔ พยายามใช้ประสบการณ์ด้านความสามารถต่าง ๆ ของครูอาวุโสให้เกิดประโยชน์ในการนิเทศมากที่สุด
- ๔.๑๔.๑๕ ตัดสินใจแน่วแน่ทันต่อเหตุการณ์
- ๔.๑๔.๑๖ เอาใจใส่รู้งานในหน้าที่ดี
- ๔.๑๔.๑๗ สำนึกและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
- ๔.๑๔.๑๘ สนใจในสวัสดิภาพของสมาชิก
- ๔.๑๔.๑๙ มีความรับผิดชอบ ปลุกฝังความรับผิดชอบให้แก่หมู่คณะ
- ๔.๑๔.๒๐ สนใจในสวัสดิภาพของสมาชิก

ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

- อัญชลี ธรรมะวิธิกุล (๒๐๐๙) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้
๑. สภาพสังคมเปลี่ยนไปทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วยการนิเทศการศึกษาจะช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 ๒. ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง แม้แนวคิดในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ก็เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้ครูมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ
 ๓. การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษาจากผู้อำนวยการโดยเฉพาะ จึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จลุล่วง
 ๔. การศึกษาของประเทศเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจะต้องมีการควบคุมดูแลด้วยระบบการนิเทศการศึกษา
 ๕. การศึกษาเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน จำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ เพื่อเป็นการให้บริการแก่ครูที่มีความสามารถต่างกัน

๖. การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่มีความจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของครูแม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูก็ต้องปรับปรุงฝึกฝนตนเองอยู่เสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณ์จริง

๗. การนิเทศการศึกษา มีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียมการจัดกิจกรรม

๘. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้มีหน้าที่นิเทศจึงควรจะต้องจัดดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือครูให้มีความสามารถในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ครูก้าวทันโลกที่กำลังเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบูรณาการการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดนครสวรรค์

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๒ หน่วยงาน ได้แก่

๓.๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๑

๓.๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒

๓.๑.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓

๓.๑.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

๓.๑.๑.๕ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๑.๑.๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๑.๗ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๑.๘ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๑.๙ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๑.๑๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๑.๑๑ โรงเรียนสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๓.๑.๑.๑๒ โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓.๑.๒ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

๓.๑.๒.๑ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓.๑.๒.๒ โครงการสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ จังหวัดนครสวรรค์

๓.๑.๒.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑.๒.๔ โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๓.๑.๒.๕ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด นครสวรรค์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑.๒.๖ กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด (ตามภาค)

๓.๑.๒.๗ โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด นครสวรรค์โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๓.๑.๒.๘ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองโลก

๓.๑.๒.๙ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๓.๑.๒.๑๐ กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๑.๒.๑๑ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้บูรณาการการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ใน จังหวัดนครสวรรค์

๓.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๔.๒ สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของการนิเทศ ติดตาม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๕. ขอบเขตของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ทิศทางและแนวทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (VISION) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความสุข บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์ (VISION) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การศึกษามีคุณภาพทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความสุข บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาน้อมนำพระราชดำริและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๘. ตรวจสอบรับรอง ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะสถาบันการศึกษาที่เข้าสู่ธนาคารหน่วยกิตให้ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานกำกับและธรรมาภิบาล

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับระบบงาน ภาระงาน และงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาให้ตรงกับปัญหาและความต้องการ เมื่อทำ SWOT Analysis ผลปรากฏ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

๑. มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาและมีประสบการณ์ด้านนิเทศ
๒. การทำงานเป็นทีม
๓. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานที่ทันสมัยและเหมาะสม
๔. มีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นกัลยาณมิตร
๖. จัดการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและหลากหลาย
๗. มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและอุทิศเวลาให้ทางราชการ

จุดอ่อน (Weakness)

รับผิดชอบภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานนิเทศ

โอกาส (Opportunity)

มีเครือข่ายการทำงานทุกภาคส่วนและบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

อุปสรรค (Threat)

๑. สถานที่ทำงานคับแคบ และสถานที่จอดรถไม่เพียงพอ
๒. ขาดพาหนะในการเดินทางไปนิเทศ
๓. ขาดงบประมาณการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔. ไม่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

แนวทางการพัฒนาการนิเทศ

๑. ส่งเสริมการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์
๒. พัฒนาการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
๓. ส่งเสริมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรม
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศเพื่อพัฒนาและบูรณาการในการจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์
๕. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๐) ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ๑๕ อำเภอ และมีหน่วยงานการศึกษาในทุกกระดับตั้งแต่เตรียมอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษาโดยมีหน่วยงานการศึกษาหลายกระทรวง คือ

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 การจัดการศึกษาแบบ Home School

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ในจังหวัดนครสวรรค์
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

กระทรวงมหาดไทย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครสวรรค์

กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กระทรวงสาธารณสุข

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์

สำนักงานพระพุทธศาสนา

สำนักพระพุทธศาสนานครสวรรค์

โดยการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศจะแยกข้อมูลตามหน่วยงานและระดับการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
- ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
- ๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- ๑.๕ สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์

๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗. สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา

๘. โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การจัดการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒๗
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	๑๕๔
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๑๔๑
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๑๔๓
	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๓๗
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	๒
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๘
๓	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑๖
๔	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	๙
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๒๓
	โรงเรียน	๒๐
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐๓
๖	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	๖
๗	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๓
๘	โรงเรียนลักษณะพิเศษ และ Home School	๑๕
รวม		๙๕๗

แหล่งที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา และสำรวจจากหน่วยงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๑ พบว่า จังหวัดนครสวรรค์มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๙๕๗ แห่ง โดยมีสังกัดกระทรวง คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุขและสำนักงานพระพุทธศาสนา

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน	อัตรา นักเรียนต่อ ครู ๑ คน
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๓	๕,๙๖๑	๘๘,๘๔๕	๑๕
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	๑๕๒	๑,๒๘๕	๑๗,๕๔๑	๑๔
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๓๔	๑,๓๙๖	๑๘,๖๑๙	๑๓
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	๑๖๒	๑,๔๓๖	๑๘,๑๕๐	๑๓
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	๕๐	๑,๖๘๑	๓๓,๙๒๑	๒๐
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	๕	๑๖๓	๖๑๔	๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๙	๑,๔๒๘	๒๗,๕๐๕	๑๙
๓	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑๖	๓๖	๑๑,๕๓๙	๓๒๑
๔	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	๒๔	๘๗	๙๐๑	๑๐
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๒	๑,๒๕๕	๑๖,๔๐๕	๑๓
	โรงเรียน	๒๒	๔๙๔	๘,๗๕๑	๑๘
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๗๖๑	๗,๖๕๔	๑๐
๖	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	๓๓	๔๒๑	๑๑,๑๓๕	๒๖
๗	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๓	๕๑๖	๑๑,๕๒๓	๒๒
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	๒	๓๙	๓๔๘	๙
๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๑	๔๑	๖๖๔	๑๖
๑๐	Home school	-	๑๓	๑๓	๑
รวมทั้งหมด		๖๗๓	๙,๗๙๗	๑๖๘,๘๗๘	๑๗

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๗ พบว่า จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู และจำนวนนักเรียนแต่ละสังกัด รวมถึงอัตราส่วนนักเรียน : ครู ในแต่ละสังกัดโรงเรียน สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสูงสุด ๒๒ คน ต่อครู ๑ คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ไม่นับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์ ที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียน ๓๒๑ คน ต่อครู ๑ คน)

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.๑				
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
		(เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘)	(เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙)	(เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐)	(เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑)	(เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๒)
๑	อำเภอเมืองฯ	๒๑๒๔	๒๐๓๘	๑๙๗๒	๑๗๔๒	๑๗๕๒
๒	โกรกพระ	๓๒๔	๒๙๗	๒๘๘	๒๘๑	๒๕๐
๓	ชุมแสง	๕๖๐	๕๘๕	๕๐๙	๔๖๒	๔๒๔
๔	หนองบัว	๖๒๒	๕๙๗	๕๓๐	๕๔๖	๔๖๗
๕	บรรพตพิสัย	๘๓๔	๗๔๗	๗๓๒	๗๑๖	๖๑๘
๖	เก้าเลี้ยว	๒๙๘	๓๐๗	๒๘๗	๒๖๔	๒๔๔
๗	ตาคลี	๘๖๔	๘๗๗	๘๕๘	๗๕๕	๗๐๕
๘	ท่าตะโก	๕๕๖	๕๓๒	๕๒๐	๕๓๘	๔๔๗
๙	ไพศาลี	๖๕๒	๕๘๙	๖๒๔	๕๔๘	๕๑๓
๑๐	พยุหะคีรี	๔๘๓	๔๓๘	๔๕๓	๔๓๙	๔๒๖
๑๑	ลาดยาว	๗๘๐	๗๒๔	๗๑๖	๖๓๗	๕๗๐
๑๒	ตากฟ้า	๓๖๗	๓๔๘	๓๒๓	๓๐๕	๓๒๖
๑๓	แม่วงก์	๕๐๐	๔๗๓	๔๗๘	๔๔๘	๔๑๙
๑๔	แม่เปิน	๒๐๘	๑๙๐	๒๐๕	๑๗๘	๑๖๙
๑๕	ชุมตาบง	๑๙๘	๑๗๕	๑๙๓	๑๖๓	๑๕๔
รวม		๙,๓๗๐	๘,๘๕๗	๘,๖๘๘	๘,๐๒๐	๗,๔๘๔

แหล่งข้อมูล : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - พ.ศ. ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๓ พบว่า จำนวนประชากรประมาณการที่จะเข้าเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวโน้มลดลง ซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะลดลงเช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนแยกระดับ แยกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัด	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
สพป.	๕,๓๕๑	๔,๘๗๓	๑๙,๗๕๔	๑๗,๗๕๔	๓,๖๒๖	๒,๘๘๐	๓๔	๓๘							๒๘,๗๖๕	๒๕,๕๔๕	๕๔,๓๑๐
สพม.					๘,๕๐๖	๙,๒๕๒	๖,๗๓๕	๙๑๔	๙๕	๑๓๙					๑๕,๓๓๖	๑๘,๕๘๕	๓๓,๙๒๑
สศศ.	๒๑๒	๑๒๘	๕๙	๑๘	๖๒	๓๘	๖๐	๓๗							๓๙๓	๒๒๑	๖๑๔
สช.	๒,๘๑๙	๒,๗๓๗	๗,๖๖๖	๗,๕๘๕	๒,๒๔๖	๒,๒๑๓	๙๘๗	๑,๒๕๒							๑๓,๗๑๘	๑๓,๗๘๗	๒๗,๕๐๕
สอศ.									๔,๑๘๑	๒,๓๐๒	๒,๙๕๖	๑๒๗	๑๑๙	๓๘	๗,๒๕๖	๔,๒๖๗	๑๑,๕๒๓
สกร.			๓๒๐	๒๕๐	๒,๙๖๔	๑,๖๒๔	๓,๗๘๙	๒,๕๙๒							๗,๐๗๓	๔,๔๖๖	๑๑,๕๓๙
โหมสศ	๓		๗	๒	๑										๑๑	๒	๑๓
รวมกระทรวงศึกษา	๘๓๕	๗,๗๓๘	๒๗,๘๐๖	๒๕,๖๐๙	๑๗,๔๐๕	๑๖,๐๐๗	๑๑,๖๐๕	๑๓,๑๑๓	๔,๒๗๖	๒,๔๔๑	๒,๙๕๖	๑,๙๒๗	๑๑๙	๓๘	๗๒,๕๕๒	๖๖,๘๗๓	๑๓๙,๔๒๕
อว.	๑๔๘	๑๖๖	๑๕๘	๑๒๙	๓๔	๒๙							๕,๐๑๐	๖,๑๒๕	๕,๓๕๐	๖,๔๔๙	๑๑,๗๙๙
สธ.	๔,๗๘๐	๔,๓๓๕	๒,๐๘๙	๑,๙๑๔	๑,๓๓๖	๑,๐๑๐	๕๓๔	๔๐๗							๘,๗๓๙	๗,๖๖๖	๑๖,๔๐๕
พศ.					๕๔๔	๓๕๗									๕๔๔	๓๕๗	๙๐๑
กก.					๑๐๕	๖๘	๘๖	๘๙							๑๙๑	๑๕๗	๓๔๘
รวมกระทรวงอื่นๆ	๔,๙๒๘	๔,๕๐๑	๒,๒๔๗	๒,๐๔๓	๒,๐๑๙	๑,๔๖๔	๖๒๐	๔๙๖	-	-	-	-	๕,๐๑๐	๖,๑๒๕	๑๔,๘๒๔	๑๔,๖๒๙	๒๙,๔๕๓
รวม	๑๓,๓๑๓	๑๒,๒๓๙	๓๐,๐๕๓	๒๗,๖๕๒	๑๙,๔๒๔	๑๗,๔๗๑	๑๒,๒๒๕	๑๓,๖๐๙	๔,๒๗๖	๒,๔๔๑	๒,๙๕๖	๑,๙๒๗	๕,๑๒๙	๖,๑๖๓	๘๗,๓๗๖	๘๑,๕๐๒	๑๖๘,๘๗๘

แหล่งข้อมูล : จากส่วนกลางและข้อมูลสำรวจปีการศึกษา ๒๕๖๘

กระบวนการนิเทศ (Supervisory Process)

กระบวนการนิเทศ หมายถึง แบบแผนของการนิเทศการศึกษาที่จัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง เป็นระเบียบมีขั้นตอนในการดำเนินงานไว้ชัดเจน มีเหตุผลและสามารถดำเนินการได้โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอ กระบวนการนิเทศ ดังนี้

๑. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

กระบวนการนิเทศ PIDRE (สังกัด อุทรานันท์, ๒๕๓๐) มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

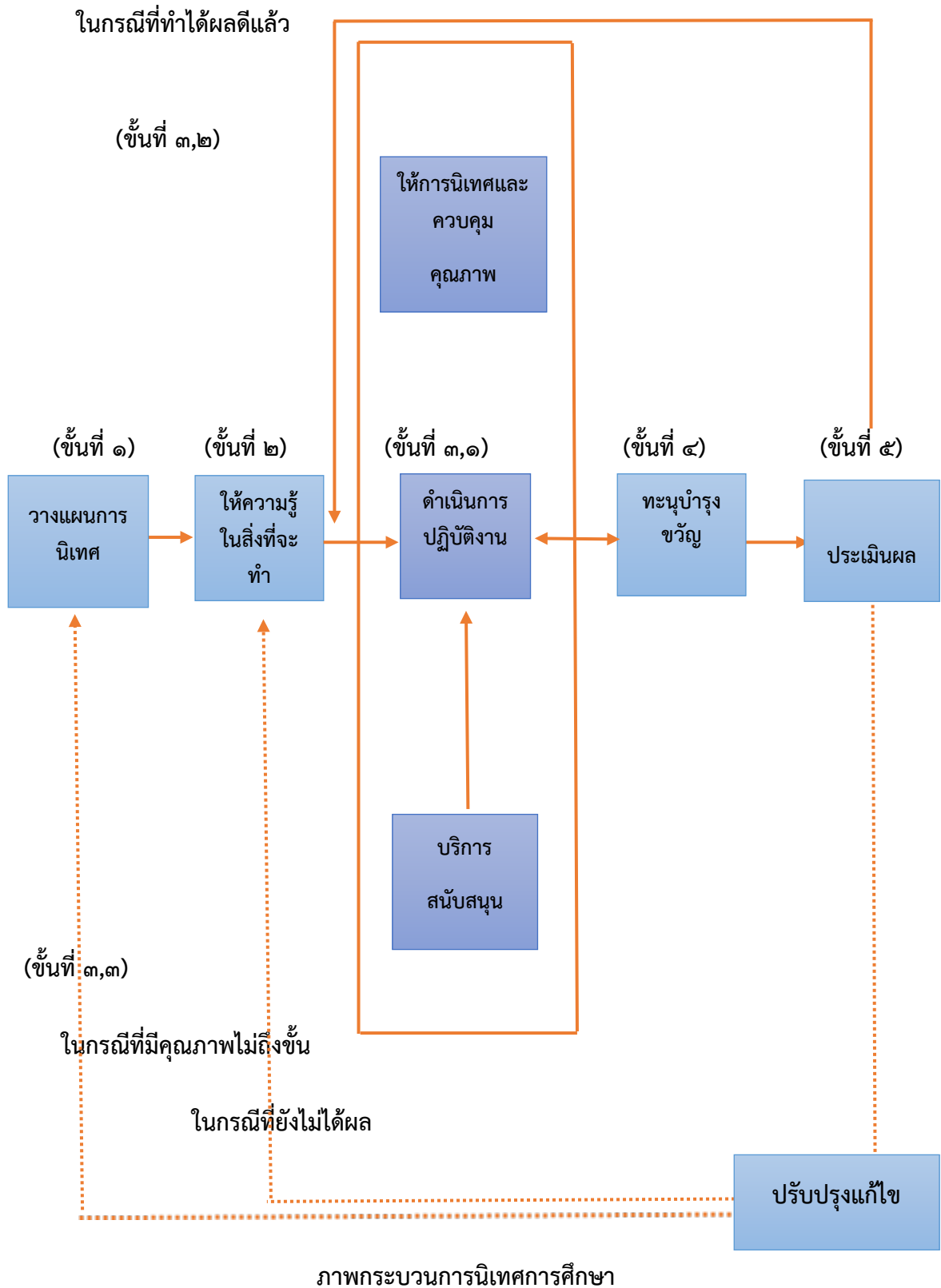
๑.๑ การวางแผนการนิเทศ (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

๑.๒ ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

๑.๓ การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน ๓ ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

๑.๔ การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

๑.๕ การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศนำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้ โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุง การดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการสมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา หลังใช้วัฏกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามาในเทศ

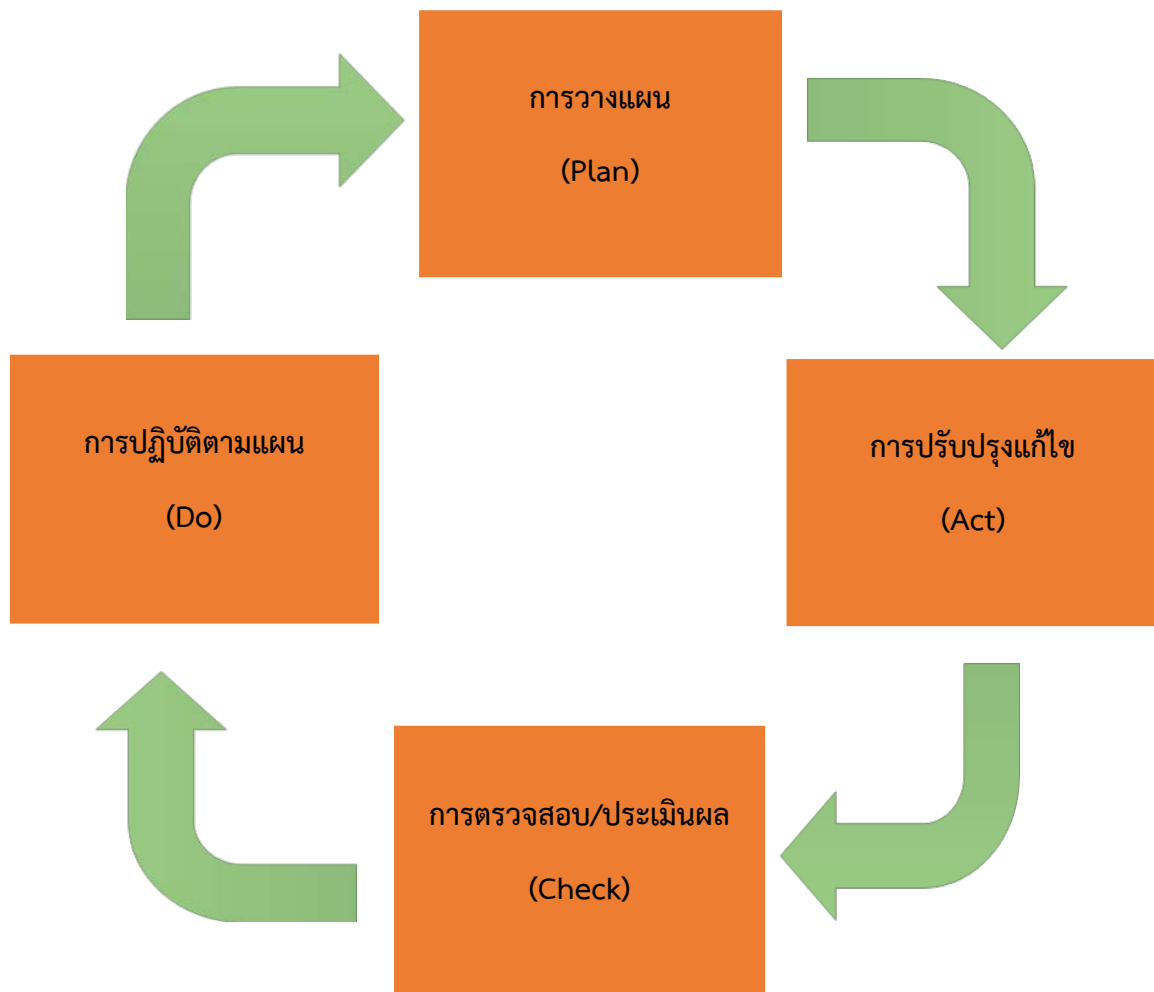


๒. กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง (Demming Cycle, ๑๙๙๕)

การนำวงจรเดมมิง (Demming Cycle) หรือ โดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา มีขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอน คือ

- ๒.๑ การวางแผน (P-Planning)
- ๒.๒ การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
- ๒.๓ การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
- ๒.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

สรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



จากแผนภูมิกระบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑. การวางแผน (P-Plan)

- ๑.๑ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๑.๒ การกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศ
- ๑.๓ การจัดทำแผนการนิเทศ
- ๑.๔ การจัดทำโครงการนิเทศ

๒. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)

- ๒.๑ การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ
- ๒.๒ การกำกับติดตาม
- ๒.๓ การควบคุมคุณภาพ
- ๒.๔ การรายงานความก้าวหน้า
- ๒.๕ การประเมินความสำเร็จเป็นระยะ ๆ

๓. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

- ๓.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๓.๒ จัดหา/สร้างเครื่องมือประเมิน
- ๓.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๕ สรุปผลการประเมิน

๔. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

- ๔.๑ จัดทำรายงานผลการนิเทศ
- ๔.๒ นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่
- ๔.๓ พัฒนาต่อเนื่อง

๓. กระบวนการนิเทศของ Harris (๑๙๘๕) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ขั้นวางแผน (Planning) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางแผนงาน

๓.๒ ขั้นการจัดโครงการ (Organizing) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งคนและวัสดุอุปกรณ์ความสัมพันธ์แต่ละขั้น การมอบหมายงาน การประสานงานการกระจายอำนาจตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์กร และการพัฒนานโยบาย

๓.๓ ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคลากร เราจึงใจให้มีกำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำการสื่อสาร การกระตุ้นส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน

๓.๔ ขั้นการควบคุม (Controlling) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้โอกาส การตำหนิการไล่ออก และการบังคับให้กระทำตาม

๓.๕ ขั้นประเมินผล (Appraising) ได้แก่ การตัดสินใจการปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผล การปฏิบัติงานกิจกรรมที่สำคัญ คือ พิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ทั้งนี้ควรจะมีการวิจัยด้วย

๔. กระบวนการนิเทศการศึกษาของ Allen (๑๙๙๖) ประกอบด้วยกระบวนการหลัก ๕ กระบวนการ ที่เรียกว่า “POLCA” มีดังนี้

๔.๑ กระบวนการวางแผน (Planning Processes) เป็นกระบวนการในวางแผนโดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำสิ่งไหน เมื่อไหร่กำหนดจุดประสงค์ในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน พัฒนากระบวนการทำงาน และวางแผนในการทำงาน

๔.๒ กระบวนการจัดสายงาน (Organizing Processes) เป็นกระบวนการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานที่วางไว้โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ที่จะปฏิบัติงาน จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการดำเนินงาน มอบหมายงานให้ฝ่ายต่าง ๆ จัดให้มีการประสานงานสัมพันธ์ระหว่างผู้ทำงานทำโครงสร้างในการปฏิบัติงาน จัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากร และพัฒนานโยบายในการทำงาน

๔.๓ กระบวนการนำ (Leading Processes) เป็นกระบวนการนำบุคลากรต่าง ๆ ให้ทำงานนั้น ประกอบด้วย การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างนวัตกรรมในการทำงาน ทำการสื่อสารเพื่อความเข้าใจในคณะทำงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ได้รับความสนใจในการทำงาน อำนวยความสะดวกในการทำงาน ริเริ่มการทำงาน แนะนำการทำงาน แสดงตัวอย่างในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำงาน และสาธิตการทำงาน

๔.๔ กระบวนการควบคุม (Controlling Processes) เป็นกระบวนการในการควบคุม ประกอบด้วย การช่วยแก้ไขการทำงานที่ไม่ถูกต้อง การว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาด การกระตุ้นให้ทำงาน การปลดคนที่ไม่มีคุณภาพให้ออกจากงาน การสร้างเกณฑ์ในการทำงาน และการลงโทษผู้กระทำผิด

๔.๕ กระบวนการประเมินผลการทำงาน (Assessing Processes) ประกอบด้วย การพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงาน และการวิจัยผลการปฏิบัติงาน

๕. กระบวนการนิเทศ CPDDER (ซีพีดีเดอร์) โดยประยุกต์จากแนวคิดของ สัจด์ อุทรานันท์ (๒๕๓๘) สิริราณีวสุภัทร (๒๕๔๕) และ Allen (๑๙๙๖) ประกอบด้วยขั้นตอนการนิเทศ ๖ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ ตรวจสอบ (Check-C) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา

ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศ (Plan-P) ออกแบบการนิเทศ กำหนดเครื่องมือนิเทศ

ขั้นที่ ๓ สร้างเครื่องมือนิเทศ ประกอบด้วย เครื่องมือนิเทศตามโครงการ แบบรายงานการนิเทศแบบสรุปการนิเทศ

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ (Do-D) นำเครื่องมือการนิเทศไปใช้พัฒนาครู

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluate-E) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายของผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ขั้นที่ ๖ การรายงานผลการนิเทศ (Report-R) สรุปผลการนิเทศ และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

๖. กระบวนการนิเทศอื่น ๆ โดยศึกษานิเทศก์สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิคการนิเทศตามดุลพินิจของตนอย่างอิสระ เช่น

๖.๑ การนิเทศรายบุคคล การแนะนำเป็นรายบุคคล (Individual Conference) การพบปะกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้โอกาสศึกษานิเทศก์ได้ทำงานเป็นรายบุคคลกับครูในเรื่องปัญหาทางวิชาการของแต่ละคน เป็นวิธีการที่ทั้งสองคนได้ทำงานร่วมกัน กิจกรรมการนิเทศรายบุคคลได้แก่

๖.๑.๑ การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน

๖.๑.๒ การสาธิตการสอน

๖.๑.๓ การให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ เป็นต้น

๖.๒ การนิเทศรายกลุ่ม

๖.๒.๑ การอบรม/สัมมนา

๖.๒.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ

๖.๒.๓ การสนทนาทางวิชาการ เป็นต้น

ส่วนที่ ๓

วิธีดำเนินการ

ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดวิธีดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและภาระงานตามโครงการต่าง ๆ มีดังนี้

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ จังหวัดนครสวรรค์
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด (ตามภาค)
๗. โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
๘. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองโลก
๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
๑๐. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล คุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ จังหวัดนครสวรรค์
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด (ตามภาค)

๗. โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๘. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based Learning) เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองโลก

๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๑๐. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและนิเทศหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

**ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑**

เตรียมการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ นิเทศ	สรุปผลการนิเทศ
พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๗ - ศึกษาข้อมูล - วางแผน	๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ค. ๒๕๖๘	ก.ค. ๒๕๖๘
	๒. โครงการสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ จังหวัดนครสวรรค์(ศน.ปีก)	เม.ย. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๓. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เม.ย.๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๔. โครงการการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๕. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๗	ก.ย. ๒๕๖๘
	๖. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘

เตรียมการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ นิเทศ	สรุปผล การนิเทศ
	๗. กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง และการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด	พ.ค. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๘. โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.)	พ.ค. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๙. กิจกรรมนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ก.ค. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๑๐. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	พ.ค. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘
	๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	ก.ค. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘

ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒

เตรียมการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ นิเทศ	สรุปผลการนิเทศ ครั้งที่ ๒
มี.ค.-เม.ย. ๒๕๖๘ - ศึกษาข้อมูล - วางแผน	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	มี.ย. ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘

ตาราง ๑ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๒. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวนนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้อุ และด้านนิเทศติดตาม และประเมินผล เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	๑.ประชุมชี้แจงโครงการ InnovationForThai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค) ๒. สร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ InnovationForThai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๔. ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	๑. แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล โครงการฯ ๒. แบบสังเกตชั้นเรียน ๓. แบบ ส ะ ท ่อ น คิ ด การชี้แนะ	นายกิตติเชษฐ อักษร นายยศพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ นางสาว จิตตากานต์ วงศ์คำ	ความรู้ ทักษะ และ ผลงาน นวัตกรรม

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
		๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ๖. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา(ระดับภาค)				

ตาราง ๒ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่ปฏิบัติได้ ๓. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคนสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อ	๑. การขับเคลื่อนการเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองผลงานการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน (online) ๒. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ๒.๑ : ประชุมสร้างการรับรู้แก่โรงเรียนที่ยังไม่เป็นสมาชิก ๒.๒ สนับสนุนสมาชิกเข้ารับการฝึกปฏิบัติการกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เมษายน ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘	แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	นางรุจิรา ปานเกิด	ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
	ยอดขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอย่างน้อยคนละ ๕ โรงเรียนต่อคน ๓. มีฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระ	๒.๓ ประชุมปฏิบัติการแก่สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยวิทยากรจากศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.และจากโรงเรียนต้นแบบกลุ่มเป้าหมายเจาะจง ๕ โรงเรียน ๒.๔ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๓. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินโครงการ				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
	พระเทพรัตนราชสุตาฯ สยาม บรมราชกุมารีให้บรรจุเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความ ยั่งยืน					

ตาราง ๓ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/ เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
๑. เพื่อเป็นการเตรียมการของโรงเรียนเอกชน สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ๒. เพื่อสังเคราะห์ SAR สรุปข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ในระบบ E-SAR	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนเอกชนจำนวน ๕๐ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนเอกชน จำนวน ๕๐ โรงเรียนได้รับการสังเคราะห์ข้อมูล SAR เพื่อสรุปผลการดำเนินงานระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านระบบ E-SAR เชิงคุณภาพ ๑. ครู ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน	๑. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ ๒. การวิเคราะห์การดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๘ - ก.ย.๒๕๖๘	๑. แบบนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-SAR	นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	-

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/ เครื่องมือ/นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ
	รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)				

ตาราง ๔ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
๑. สนับสนุนการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๘ ๒. เพื่อประสานสนับสนุนการรองรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ร่วมกับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ เล่ม ๒. มีแผนการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม ๓. มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัด	กิจกรรมที่ ๑ : ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน การ ศึกษา ใน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ตาม นโยบาย ของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การประชุมสร้างความเข้าใจ	เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	แบบรายงานผลการตรวจราชการ กรณีปกติ กรณีพิเศษ และการตรวจราชการแบบบูรณาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาสุนีย์เทพสุขเอี่ยม	การรายงานผลการตรวจราชการผ่านระบบ e-inspection

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ๓. เพื่อตรวจติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ตาม นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตรวจติดตามและประเมินผล ซึ่งจะนำมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหรือพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ๕. เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ	นครสวรรค์ ในระบบ E-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔. มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม ๕. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้ ๒. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นโยบายการตรวจราชการกับหน่วยงานจังหวัดนครสวรรค์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผ่าน คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์, คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด, คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ) (อาชีวศึกษา ,ศูนย์วิทยาศาสตร์, สพม. , สพป.เขต ๑, สพป.เขต๒, สพป.เขต๓, การศึกษาพิเศษ ,นครสวรรค์ปัญญานุกูล, สกร., เอกชน) กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัด ก า ร ศึ ก ษ า ข อ ง กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ และรอบ				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
เอกชน ชุมชน และผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและตรวจสอบการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด ๖. เพื่อติดตามปัญหาหรืออุปสรรคของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ที่พบในการดำเนินงาน และนำเสนอมาตรการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา	นครสวรรค์ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้ ๓. รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในภูมิภาค ในระบบ E-Inspection ครบถ้วน สมบูรณ์	ที่ ๒ กรณีพิเศษและการตรวจราชการการแบบบูรณาการ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ กรณีพิเศษและการตรวจราชการการแบบบูรณาการ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับผู้ตรวจราชการ				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานศึกษาธิการภาค กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ การ จัดทำข้อมูลรายงานผลการ ตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษาการของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒ กรณีพิเศษ และ การตรวจราชการแบบ บูรณาการ กิจกรรมที่ ๒ : กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ให้ เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและ				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		ยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ จัดทำ แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ราชการและติดตาม ประเมินผลการจัด การ ศี ก ษ า ข อ ง กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบ ที่ ๒ประชุมหน่วยงาน การ ศี ก ษ า แ ละ ผู้ ที่ เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการ ตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล การจัด การ ศี ก ษ า ข อ ง กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผล การ ปฏิบัติงานของหน่วยงาน ตามนโยบายการตรวจ ราชการ ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์ชาติ ภาคเรียน ที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประชุม ชี้แจงเครื่องมือการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล ราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัด การ ศึ ก ษ า ข อ ง กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และ				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ กำกับ ติดตามผลการ ปฏิบัติราชการตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมย่อย ๒.๓ การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน และการกำกับติดตามการ ดำเนินงานตามนโยบาย และ การ คัด เลือ ก นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)จังหวัด นครสวรรค์ กิจกรรมย่อย ๒.๔ การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ผลและสรุป รายงานรอบที่ ๒				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		กิจกรรมย่อย ๓.๑ การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒ กรณีพิเศษ การตรวจราชการแบบบูรณาและการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมย่อย ๓.๒ การจัดทำรายงานผลสรุปรายงานโครงการ				

ตาราง ๕ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/ เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกสังกัดผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนทุกสังกัดที่ยังผ่านการประเมินและ เกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง)	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน แต่ ละ สั ง กั ด ให้ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ๔. จัดทำปฏิทินการออกประเมินสถานศึกษาพอเพียง ๕. ออกนิเทศติดตาม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ	มี.ค. ๒๕๖๘ – ส.ค. ๒๕๖๘	แบบ ประเมินแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ส ถ า น ศี ก ษ า พอเพียง)	นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	-

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/ เครื่องมือ/นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
		เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ๖. คณะกรรมการประเมิน สถานศึกษาพอเพียงออก ประเมินโรงเรียนที่ขอรับ การประเมินสถานศึกษา พอเพียง ๗. คณะกรรมการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง สรุปผลการประเมิน ๘. ศึกษาธิการจังหวัด สรุปผลการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ส่งศึกษาธิการภาค ๑๘				

ตารางที่ ๖ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เชิงปริมาณ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๔ แห่ง ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑. แต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยอาศัยความร่วมมือจาก ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประกอบด้วย ผู้แทนพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ ผู้แทนนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	มี.ค. ๒๕๖๘ – มี.ย. ๒๕๖๘	แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	นางสาว สุรรัตน์ โตเขียว	สังเคราะห์ผล การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		นครสวรรค์ เขต ๑, ๒, ๓ ศีษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ ๒. ประชุมคณะนิเทศเพื่อกำหนด กลุ่มเป้าหมาย จากทุกสังกัด รวม ทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง และกรอบระยะเวลา/ ปฏิทินในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามปฏิทิน นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครสวรรค์ ๓. กำหนดแนวทาง/กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด นครสวรรค์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ๔. จัดทำคู่มือ/เครื่องมือในการนิเทศ ๕. นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เกี่ยวข้อง				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		๖. ประชุมติดตามผลการนิเทศ และคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ๗. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผล การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ๘. สรุปผลการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหาร หน่วยงานทราบและจัดทำรายงานผล การดำเนินงาน และเอกสารข้อมูล จัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบและนำเสนอผู้บริหาร และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				

ตารางที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองโลก รักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน
สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/ เครื่องมือ/นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
๑. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะ เสริมสร้างความเป็น พลเมืองโลก รักษ์ สิ่งแวดล้อม แก่ สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ๒. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์	๑. จังหวัดนครสวรรค์มีสถานศึกษา แกนนำต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิง สมรรถนะ (Competency-based learning) รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ โรงเรียน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) รักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. ครูในสถานศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้และแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) รักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ที่เข้าร่วม	๑. สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ความต้องการ และแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ ๒. จัดหา รวบรวม พัฒนา สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง สมรรถนะรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. ประชุมภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิง สมรรถนะรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วม พัฒนาแนวทางการส่งเสริมการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะ แก่ สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ๔. ประชาสัมพันธ์รับสมัคร สถานศึกษา และผู้สนใจเข้าร่วม กิจกรรมฯ	เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	แบบนิเทศ	นางสาว จิตตาทานต์ วงศ์คำ	สังเคราะห์ผล การนิเทศ กิจกรรม

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/ เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
	กิจกรรมมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๖.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์	๕. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แก่ สถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ ๖. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แก่ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ ๗. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำเสนองาน ๘. นิเทศ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะภายใต้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๙.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียน/สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะโดยกิจกรรมเปิดชั้น				

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/ เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
		เรียน (Open Class) ภายใต้ กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑๐. ประชุมสัมมนาถอดบทเรียน แนวทางการปฏิบัติที่ดี และเป็นแบบอย่างการปฏิบัติได้ ๑๑. เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูแกน นำการปฏิบัติและภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาผ่านการมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร ๑๒. จัดแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ แนวทางการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนรู้เชิง สมรรถนะสู่รั้วโรงเรียนสังกัด สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ๑๓. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์				

ตารางที่ ๘ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
โดยผ่านกลไกของ กศจ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
๓.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วม และบูรณาการตาม บริบทของหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์ ๓.๒ เพื่อกำหนดตัวชี้วัด ร่วมในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ๓.๓ เพื่อบริการ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ จังหวัดนครสวรรค์ ให้มี	เป้าหมายเชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์มีรูปแบบและตัวชี้วัด ร่วมในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเรียนรู้ให้ มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของพื้นที่ เป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ มีรูปแบบในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรม และ เกิด ความยั่งยืน	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน วางแผนการพัฒนารูปแบบการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนว ทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุกประเภท กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสารแนว ทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุกประเภท กิจกรรมที่ ๔ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท กิจกรรมที่ ๕ ประกวดวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. แบบ ติดตาม และ ประเมินผล การ ดำเนินงานยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท	นาง เยาวลักษณ์ ผาสุข	ผล ก า ร การดำเนินงาน ย ก ร ะ ดั บ คุ ณ ภ า พ ก า ร ศึ ก ษ า ทุ ก ร ะ ดั บ ทุกประเภท

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
คุณภาพเท่าเทียมและ ทั่วถึง ๓.๔ เพื่อสร้างเครือข่าย การนิเทศ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ทุกกระดับ ทุก ประเภท		กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลรายงานผล การดำเนินงาน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การยกระดับ คุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท				

ตาราง ๙ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การประเมินผล
๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ความเข้าใจระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ๒) เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำความรู้ความเข้าใจของระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ไปจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ๒) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ความเข้าใจระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ไปจัดการเรียนการสอน โดยฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายด้วยระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกขยายผลต่อยอดรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	นางสาว พชรวรรณ ธนวิสุกุล	ผล การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือเทคโนโลยี	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การประเมินผล
เรียนการสอนให้กับนักเรียน ประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู ผู้สอน วิชา ภาษา ไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และ นักเรียนของโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สามารถใช้ระบบออนไลน์ ข้อสอบ PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base	Practices) ด้านการดำเนินการ เตรียมความพร้อมเพื่ ยกระดับ ผล การ ประเมิน PISA ของ โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารจัดการ การศึกษา (สำหรับ ผู้บริหาร) และด้านการ จัด ประ ส บ การ ณ์ การเรียนรู้ (สำหรับ ครูผู้สอน) ประ จำ ปี ง บ ป ร ะ ม า ณ พ.ศ. ๒๕๖๘				

ตาราง ๑๐ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒. เพื่อพัฒนาให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) อยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ๓. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ให้สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ ๘๐	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบเพิ่มมากขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ ๘๐	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และประชุมเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. แบบนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการฯ ๒. แบบสังเกตชั้นเรียน ๓. แบบสะท้อนคิดการชี้แนะ	นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ก า ร น า ห ลั ก สู ต ร ด ำ น ทู จ ริ ต ไป บ อ ร ณา ก า ร กั บ ห ลั ก สู ต ร ป ล ฐ ม ว ัย และ ก า ร น า ห ลั ก สู ต ร ต ำ น ทู จ ริ ต ไป ใ ช้ เ ป็ น ร า ย วิ ษ า เพิ่ ม เติ ม

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ นิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมินผล
ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑..สามารถป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้เพิ่มมากขึ้น ๒.สามารถดำเนินการให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่ม มากขึ้น ๓. สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียน เอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ได้เพิ่มมากขึ้น					

ตาราง ๑๑ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
๑) เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ ๓) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุก	เป้าหมายเชิงปริมาณ เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๒ แห่ง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน“เรียนดีมีความสุข” อย่างหลากหลาย ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมการเรียนการสอนและฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพของจังหวัดนครสวรรค์ กิจกรรมที่ ๒ : คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนประจำอำเภอ กิจกรรมที่ ๓ นิเทศและสรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	๑. แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลโครงการฯ	นางสาว รัชนิวรรณ ฉัตรธนาไพศาล	ค ว า ม ร ู้ ทักษะและ ผล ง า น นวัตกรรม

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะ เวลา	สื่อ/เครื่องมือและเทคโนโลยี	ผู้นิเทศ/ ผู้รับผิดชอบ	การ ประเมิน ผล
ระบบและทุกรูปแบบในพื้นที่						

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งนี้ ได้กำหนดเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของโครงการฯ เรียงลำดับในภาคผนวก ดังนี้

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการสนองพระราชดำริ อพ.สธ. ของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ จังหวัดนครสวรรค์
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๘
๔. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด (ตามภาค)
๗. โครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
๘. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based learning) เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองโลก
๙. โครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA
๑๐. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สู่การปฏิบัติ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้นำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ มีกลไก แนวทาง และกรอบการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กับนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์และแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการ ดังนี้

๒.๑ ตัวแทนองค์คณะบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒.๒ ตัวแทนหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๒.๓ ศึกษาานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓. ดำเนินการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจสาระของแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติ เพื่อการมีส่วนร่วมและดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประชุมวางแผนเพื่อ

๔.๑ กำหนดแนวทาง/กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์

๔.๒ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์

๔.๓ จัดทำ/ปรับปรุงเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้สอดคล้อง เหมาะสม กับประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๕. ประสานกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

๕.๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประสานหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๕.๒ แจ้งวิธีการ และประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้หน่วยงานทางการศึกษาทราบ

๕.๓ ส่งเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้หน่วยงานทางการศึกษาทราบเป็นการล่วงหน้า

๖. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามปฏิทิน/กำหนดการ เรื่อง/ประเด็นการนิเทศ ที่กำหนด

๗. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศ ติดตามเรื่อง/ประเด็นที่กำหนดโดยคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการสรุปเรื่อง/ประเด็นที่กำหนดจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๘. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการได้ดังนี้

๘.๑ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เฉพาะเรื่อง/ ประเด็นที่กำหนด

๘.๒ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในภาพรวมของแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ส่วนที่ ๕

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑.๒ เพื่อย่อยด้นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑.๑ จำนวนนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๒ มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ แต่งตั้งคณะ Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ศรท., ศรจ. สพป., สพม., อปท., คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

๓.๒ ประชุมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ วัน

๓.๓ นิเทศชั้นเรียนตามรูปแบบ COTAR Model ที่พัฒนาขึ้นกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (สังเกตการสอนและสะท้อนคิดการชี้แนะ) จำนวน ๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ ครั้ง และนิเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการจัดทำธนาคารหน่วยกิต จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๔ จัดกิจกรรมถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๑ วัน

๓.๕ จัดทำรายงานสรุปผล เป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๔. ระยะเวลา ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

๑) แบบประเมินตนเองของผู้บริหารโรงเรียน

๒) แบบประเมินตนเองของครู

๓) แบบประเมินตนเองของศึกษานิเทศก์

๔) แบบสังเกตชั้นเรียน

๕) แบบบันทึกสะท้อนคิดการชี้แนะ

๖) แบบถอดบทเรียน

๗) แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๘) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๙) แบบสอบถามความพึงพอใจการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำหรับนักเรียน

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

๖.๑ นายกิตติเชษฐ์ อักษร

๖.๒ นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์

๖.๓ นางสาวจิตตาทานต์ วงคำ

๗. การประเมินผล

ความรู้ ทักษะ และผลงานนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๘.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๓๕ ผลงานและมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัดที่เข้มแข็งสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๑ แนวทาง ได้แก่ COTAR Model

๘.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฐานข้อมูล

๘.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย คณะ Supervisor Teams จำนวน ๔๐ คน คณะ Coaching Teams จำนวน ๓๖ คน

๘.๔ ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนครบถ้วน สมบูรณ์ในระดับดี ๒.๙๓ ($\bar{X} = ๒.๙๓$) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยป้อนและด้านผลผลิตและผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐ ($\bar{X} = ๓.๐๐$) รองลงมาเป็นด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๖ ($\bar{X} = ๒.๘๖$)

๘.๕ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation for Thai Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ ($\bar{X} = ๔.๗๘$ S.D. = ๐.๔๔)

๘.๖ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D. = ๐.๔๘)

๘.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับจังหวัด จากจำนวน

โรงเรียนที่เข้าโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๖ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๙ โรงเรียนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ โรงเรียน และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๗ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๖ โรงเรียน และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๑ โรงเรียน

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑ สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับการสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๒ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ร่วมกันขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณากลับกรองผลงานการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

กิจกรรม ๒ การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร

๒.๑ ประชุมสร้างการรับรู้แก่โรงเรียนที่ยังไม่เป็นสมาชิก

๒.๒ สนับสนุนสมาชิกเข้ารับการฝึกปฏิบัติการกับศูนย์ประสานงานมหาวิทยาลัยนเรศวร ปี ๒๕๖๘ หลักสูตร ๕ องค์กรประกอบ

๒.๓ ประชุมปฏิบัติการแก่สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยวิทยากรจากศูนย์ประสานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและจากโรงเรียนต้นแบบ กลุ่มเป้าหมายเจาะจง ๕ โรงเรียน

๒.๔ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้งนี้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ได้แก่ กิจกรรม ๒.๒ การสนับสนุนสมาชิกเข้ารับการฝึกปฏิบัติการกับศูนย์ประสานงานมหาวิทยาลัยนเรศวรปี ๒๕๖๘ หลักสูตร ๕ องค์กรประกอบ กิจกรรม ๒.๓ ประชุมปฏิบัติการแก่สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยวิทยากรจากศูนย์ประสานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและจากโรงเรียนต้นแบบ กลุ่มเป้าหมายเจาะจง ๕ โรงเรียน และกิจกรรม ๒.๔ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔. ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือนิเทศ

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

นางรุจิรา ปานเกิด

๗. การประเมินผล

ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นิเทศกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ได้แก่ โรงเรียนที่ร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ กับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่รับการนิเทศ เปิดสอน ปฐมวัย- มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๘.๒ รายชื่อสถานศึกษาที่รับการนิเทศ

๘.๓ โรงเรียนบ้านคลองลาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๘.๔ โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์) เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๕ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณกุล เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๘.๖ โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๘.๗ โรงเรียนวัดหนองปลาไหล เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย- มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการนิเทศ

๑.๑ สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุกแห่งที่ได้มีการดำเนินงาน โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ๔ กลุ่มหลักที่เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. คณะผู้ปกครอง ๓. คณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คณะผู้บริหารและครู ในด้านผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการประชุม คณะผู้บริหารและคณะครู และมีมติเป็นเอกฉันท์ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔ ด้าน พบว่า ๔ โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการครบถ้วนแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยโรงเรียนได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการ ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน ด้านที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ด้านที่ ๔ ความถูกต้องทางวิชาการ

๑.๒.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบ ๓๕ ลำดับการเรียนรู้โรงเรียนที่ดำเนินการครบถ้วน มี ๒ โรงเรียน ที่ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครบทั้ง ๕ องค์ประกอบแล้ว ได้แก่ ๑. โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณกุล ๒. โรงเรียนบ้านคลองลาน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ ตั้งแต่องค์ประกอบที่ ๑ ถึง ๕ องค์ประกอบ คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๐๐

๑.๒.๓ คำสั่งแต่งตั้ง ๑.คณะกรรมการดำเนินงานพืชศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพืชศึกษา ยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐

๑.๒.๔ คำสั่งคณะกรรมการงานสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพืชศึกษา ยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐

๑.๓ วางแผนการบริหารและแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๑ แผนการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน แสดงรายละเอียดงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ พบว่า ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน พบว่า มีโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว ๓ แห่ง จากทั้งหมด ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์) ได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว

๑.๓.๓ แผนจัดการเรียนรู้ โดยเขียนแผนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว ๓ แห่ง จาก ๕ แห่ง แต่ยังไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล โรงเรียนบ้านคลองลาน โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์)

๑.๔ ดำเนินงานตามแผน

๑.๔.๑ ประสานงานคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล ได้มีการดำเนินการแล้ว โดยมีหลักฐานคือ บันทึกการประชุมและรายงานการประชุม คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

๑.๔.๒ เอกสารค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐

๑.๔.๓ การจัดทำเอกสารเชิญประชุม/ขอบคุณไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐

๑.๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ๔ ด้าน ๕ องค์ประกอบ ยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการในส่วนนี้ คิดเป็นการดำเนินงานร้อยละ ๐๐.๐๐

๑.๖ การวิเคราะห์ผลและปรับปรุงงาน ๔ ด้าน ๕ องค์ประกอบ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน ด้านและลำดับการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุตามตัวชี้วัด มากำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการในส่วนนี้ คิดเป็นการดำเนินงานร้อยละ ๐๐.๐๐

๑.๗ รายงานผลการดำเนินงานให้ อพ.สธ.ทราบตามลำดับ ตั้งแต่ข้อ ๑.๑-๑.๖ ยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการในส่วนนี้ คิดเป็นการดำเนินงานร้อยละ ๐๐.๐๐

ด้านที่ ๒ การดำเนินงานตามองค์ประกอบและลำดับการเรียนรู้ ๕ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้เริ่มดำเนินการในองค์ประกอบนี้แล้วแต่ยังอยู่ในขั้นตอนที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงเกือบครบถ้วนสมบูรณ์ มีเพียงโรงเรียนเดียวที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ ได้แก่โรงเรียนวัดหนองปลาไหล การดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

องค์ประกอบที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน พบว่ามีโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว ๓ แห่ง จากทั้งหมด ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่คล้ายคลึงกัน คือ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร โรงเรียนบ้านคลองลาน ได้ดำเนินการในขั้นตอนหลักๆ ขององค์ประกอบนี้ ได้แก่

- ๑) การกำหนดชนิดพรรณไม้ที่จะปลูกและกำหนดการใช้ประโยชน์
- ๒) การทำผังภูมิทัศน์
- ๓) การจัดหาพรรณไม้และการปลูกพรรณไม้ (ซึ่งสามารถขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานชุมชนหรือผู้ปกครอง) ส่วนที่ยังไม่ได้ดำเนินการ การดำเนินงานยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยยังขาดการดำเนินการในส่วนต่อไปนี้

๓.๑) การสำรวจสภาพภูมิศาสตร์

๓.๒) การศึกษาพรรณไม้หลังการปลูก

องค์ประกอบที่ ๓ การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ มีการศึกษาข้อมูลพรรณไม้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน มีโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว ๓ แห่ง จากทั้งหมด ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล โรงเรียนบ้านคลองลาน และโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคร คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้แก่ การศึกษารวบรวมข้อมูลพรรณไม้ในพื้นที่ (ก.๗-๐๐๓) และการศึกษาพืชที่สนใจเป็นกรณีพิเศษ (พืชศึกษา) อย่างลึกซึ้ง ได้เริ่มดำเนินการในส่วนนี้แล้ว แต่ยังขาดการดำเนินงานในส่วนของ "พืชศึกษา" ที่ต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อศึกษาในรายละเอียด

องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้ โรงเรียนยังไม่ได้เริ่มดำเนินการในกิจกรรมขององค์ประกอบที่ ๔ ซึ่งจะดำเนินการสิ้นปีการศึกษา ส่งให้ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.-มหาวิทยาลัยนเรศวร

องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา นำงานสวนโรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ องค์ประกอบนี้มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้และทรัพยากรจากสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินงานจะสะท้อนผ่าน

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ การมีแผนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาจากสวนพฤกษศาสตร์เข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ

๒) ผลงาน/ชิ้นงาน/ใบงาน การมีผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามแผนบูรณาการ

๓) การเผยแพร่องค์ความรู้

๔) การใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ การใช้พื้นที่สวนพฤกษศาสตร์เป็นห้องเรียนธรรมชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล ๒. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคร ๓. โรงเรียนบ้านคลองลาน ๔. โรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเดื่อประชาสรรค์) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ แต่ยังขาดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ การเผยแพร่องค์ความรู้

ด้านที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์ พบว่าทุกโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น และน่าอยู่ บรรยากาศของงานสวนพฤกษศาสตร์ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีบรรยากาศของการเรียนรู้ และมีความมีชีวิตชีวา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณธรรมของครู คุณธรรมจริยธรรม พบว่า มีความมุ่งมั่น ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมมาก จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล โรงเรียนบ้านคลองลาน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

ด้านที่ ๔ ความถูกต้องทางวิชาการพฤกษศาสตร์

ยังไม่มีผลการดำเนินงาน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านการบริหารจัดการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔ ด้าน ซึ่งรวมถึงด้านนี้ด้วย

รายละเอียดของการดำเนินงานในด้านที่ ๔ ความถูกต้องทางวิชาการพฤกษศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๓ ประการ ดังนี้

๑) การเก็บรวบรวมผลการดำเนินงาน เป็นการรวบรวมผลงานทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากโครงการ

๒) การซ่อมแซมและปรับปรุงผลงาน คือ การดูแลรักษาและพัฒนาผลงานให้มีความสมบูรณ์อยู่เสมอ

๓) การส่งผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้าย คือการส่งผลงานเพื่อขอรับป้ายสนองพระราชดำริ ซึ่งจะทำให้เมื่อสถานศึกษามีความพร้อมและมีผลการดำเนินงานต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี

สรุปผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารและการจัดการ (ด้านที่ ๑) ความพร้อมเบื้องต้น จำนวน ๔ โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมด้านการบริหาร โดยมีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง และมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทั้งในภาพรวม ๔ ด้านและ ๕ องค์กรประกอบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนโครงการ การดำเนินงานที่ยังไม่สมบูรณ์ แม้จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการแล้ว แต่หลายแห่งยังขาดความสมบูรณ์ เช่น บางโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพียงองค์กรประกอบที่ ๑ เท่านั้น และทุกโรงเรียนยังไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิชิตศึกษาอย่างเป็นทางการ (ด้านที่ ๒) ด้านการดำเนินงานตาม ๕ องค์กรประกอบ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้เริ่มดำเนินการใน องค์กรประกอบที่ ๑ (การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้) และ องค์กรประกอบที่ ๒ (การรวบรวมพรรณไม้) แล้ว ซึ่งเป็นขั้นตอนพื้นฐานของการสำรวจและจัดเตรียมพื้นที่ ส่วนที่ยังขาดการดำเนินงานในองค์กรประกอบที่ ๓ (การศึกษาข้อมูล) องค์กรประกอบที่ ๔ (การรายงานผล) และ องค์กรประกอบที่ ๕ (การนำไปใช้ประโยชน์) ยังคงมีน้อยมาก หรือยังไม่ได้เริ่มดำเนินการในโรงเรียนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะ องค์กรประกอบที่ ๔ ยังไม่มีโรงเรียนใดเริ่มดำเนินการ(ด้านที่ ๓) ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสวนพฤกษศาสตร์ที่ดี คือมีความสะอาด ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ (ด้านที่ ๔) ความถูกต้องทางวิชาการยังไม่มีโรงเรียนใดเริ่มดำเนินการในด้านนี้ ซึ่งเป็นขั้นตอนท้ายๆ ของโครงการในสิ้นปีการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคหลักที่พบ

๑) การขาดความรู้ความเข้าใจของครู โดยมีลักษณะ ขาดความรู้ความเข้าใจไปจนถึงมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน เกี่ยวกับการดำเนินงาน ๕ องค์กรประกอบ และการใช้คำศัพท์เฉพาะทางยังไม่ถูกต้อง

๒) ปัญหาการบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญขององค์กรประกอบที่ ๕ โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์ โดยแผนที่จัดทำขึ้นยังขาดความสมบูรณ์ ไม่ถูกต้อง และบางแห่งยังไม่ได้จัดทำเลย

โดยสรุป มีการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน ๔ แห่ง มีโครงสร้างด้านการบริหารจัดการแล้ว แต่ยังติดขัดในขั้นตอนการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีอุปสรรคสำคัญอยู่ที่ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรครูและการนำโครงการไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักที่ต้องได้รับการแก้ไขเพื่อให้โครงการสามารถดำเนินไปได้อย่างสมบูรณ์ตามเป้าหมายและ ๑ โรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการใด ๆ คือ โรงเรียนวัดหนองปลาไหล

แนวทางแก้ไข

๑) การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรครู เช่น การจัดอบรมอบรมหลักสูตร ๕ องค์กรประกอบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานโดยรวมให้แก่บุคลากร สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ครูเห็นภาพรวมของโครงการทั้งหมด

๒) ให้ความรู้และจัดอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผน เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์อย่างถูกต้อง ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้ครบทั้ง ๓๕ ลำดับการเรียนรู้ เป็นแนวทางแก้ไขปัญหที่โรงเรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๓) วิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงประเด็น ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรกับการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อให้การบูรณาการในแต่ละกลุ่มวิชาเป็นไปอย่างถูกต้อง

๔) การวางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีกรอบเวลาและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา

๕) การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ เป็นแนวทางเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ

๖) การแต่งตั้งคณะกรรมการให้ครบถ้วน ทั้ง ๕ องค์ประกอบ เพื่อให้การดำเนินงานทุกองค์ประกอบสามารถขับเคลื่อนไปพร้อมกันได้

๗) แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพิ่มเติม ควรมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการพืชศึกษาและคณะกรรมการจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานในส่วนที่ลืกลงไป และการกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ควรระบุหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายเข้าใจบทบาทของตนเอง

๘) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นแนวทางแก้ไขที่เสนอแนะสำหรับโรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ ได้แก่ จัดทำคู่มือการสื่อสารเฉพาะทางเกี่ยวกับพรรณไม้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้มีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๒. เป้าหมาย

โรงเรียนเอกชน จำนวน ๔๘ แห่ง

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ “การนิเทศแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์” ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศ เป็นการวางแผนการนิเทศเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของการนิเทศ โดยวิธีดำเนินการที่ปฏิบัติ ดังนี้

๑) การประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ ตารางการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยวิธีดำเนินการที่ปฏิบัติ ได้คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และปฏิทินการนิเทศ

๓) ได้จัดทำแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์

๔) จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างความเข้าใจในการนิเทศ เป็นการสร้างการรับรู้อย่างเป็นระบบในการดำเนินการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยวิธีดำเนินการที่ปฏิบัติ ดังนี้

๑) การประชุม การสร้างความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก แบบออนไลน์ ในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีโรงเรียนเข้าร่วมประชุม จำนวน ๘ แห่ง ได้แก่ ๑. โรงเรียนเซนโยเซฟนครสวรรค์ ๒. โรงเรียนธนศรี ๓. โรงเรียนนิมิตศึกษา ๔. โรงเรียนปริยาโชติ ๕. โรงเรียนพณิชยการเสนา ๖. โรงเรียนโพธิสารศึกษา ๗. โรงเรียนภูมิพัฒน์ศึกษา ๘. โรงเรียนสหวิทยานุสรณ์ และ ๙. โรงเรียนอนุชนวัฒนา

๒) นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนลาซาลโชติรวินครสวรรค์ ซึ่งทางโรงเรียนมีผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด ในวันพุธที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ เป็นขั้นตอนการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบรรลุผลสำเร็จ โดยมีการดำเนินการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก แบบลงพื้นที่ในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการนิเทศ เป็นการดำเนินการตามแผนการนิเทศโดยใช้หลักการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ผสมผสานกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑) วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้นิเทศ ติดตาม โรงเรียนภูมิบัณฑิตศึกษาและโรงเรียนนิมิตศึกษา ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

๒) วันพุธที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนปรียาโชติ ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ณ โรงเรียนปรียาโชติ อ.ตาคี จ.นครสวรรค์

๓) วันจันทร์ที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้นิเทศ ติดตาม โรงเรียนโพธิสารศึกษา ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพ ณ โรงเรียนโพธิสารศึกษา อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๔) วันพุธที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้นิเทศ ติดตาม โรงเรียนสหวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนอนุชนวัฒนา ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ณ โรงเรียนสหวิทยานุสรณ์ อ.ชุมแสง และโรงเรียนอนุชนวัฒนา อ.เมือง จ.นครสวรรค์

๕) วันอังคารที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้นิเทศ ติดตาม โรงเรียนพาณิชยศาสตร์และโรงเรียนธนศรี ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ณ โรงเรียนพาณิชยศาสตร์ และโรงเรียนธนศรี อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์

ขั้นตอนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนิเทศ เป็นกระบวนการตรวจสอบการปฏิบัติการสอนภายหลังจากที่ได้รับการนิเทศไปแล้ว เพื่อนำผลไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้โรงเรียนที่รับการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) จำนวน ๘ แห่ง ผ่านการรับรองระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด ส่งผลให้ประเมิน ประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ในมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการรับรองระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด

๔. ระยะเวลา พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือนิเทศ -

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ นายศุภวิชช์ วงษ์พล

๗. การประเมินผล -

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๘.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการศึกษาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้มีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒ สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตัวอย่างผลการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้แก่ โรงเรียนปรียาโชติ

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี SCOPE Model รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับเด็ก

๒) เพื่อพัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กแบบมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ

และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี PREEYACHOT ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบมีส่วนร่วม

๒) เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี “พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาการจัดท ๑ แผนการเรียนรู้หน้าเดียวที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

๒) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแผนที่กำหนดไว้ได้

๓) เพื่อพัฒนาครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมของผู้เรียน

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ สนับสนุนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๑.๒ เพื่อประสานสนับสนุนการรองรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๑.๓ เพื่อตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการ

๑.๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบติดตามและประเมินผล ซึ่งจะนำมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๑.๕ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและ ผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและตรวจสอบการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด

๑.๖ เพื่อติดตามปัญหาหรืออุปสรรคของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ที่พบในการดำเนินงาน และนำเสนอ มาตรการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑.๑ มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๑.๒ มีแผนการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงาน และสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๑.๓ มีรายงานผลการตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ในระบบ E-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๑.๔ มีรายงานผลการตรวจสอบติดตามประเมินผลนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๑.๕ มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้

๒.๒.๒ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้

๒.๒.๓ รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในภูมิภาค ในระบบ E-Inspection ครบถ้วน สมบูรณ์

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓.๑ ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑.๑ การประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายการตรวจราชการกับหน่วยงานจังหวัดนครสวรรค์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผ่านคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ) (อาชีวศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์ สพม. สปป.เขต ๑ สปป.เขต ๒ สปป.เขต ๓ การศึกษาพิเศษนครสวรรค์ปัญญานุกูล สกร.เอกชน)

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑.๒ ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ กรณีพิเศษและการตรวจราชการแบบบูรณาการ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑.๓ ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ กรณีพิเศษและการตรวจราชการแบบบูรณาการ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑.๔ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑.๕ การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒ กรณีพิเศษ และการตรวจราชการแบบบูรณาการ

กิจกรรมที่ ๓.๒ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒.๑ จัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒ ประชุมหน่วยงานการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒.๒ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประชุมชี้แจงเครื่องมือการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒.๒.๑ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

๓.๒.๒.๒ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒.๒.๓ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

๓.๒.๒.๔ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมย่อย การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนและการกำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผล และสรุปรายงานรอบที่ ๒

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒.๔ การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒ กรณีพิเศษ การตรวจราชการแบบบูรณาการและการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒.๕ การจัดทำรายงานผลสรุปรายงานโครงการ

๔. ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือนิเทศ

แบบรายงานผลการตรวจราชการ กรณีปกติ กรณีพิเศษ และการตรวจราชการแบบบูรณาการ

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุณีย์ เทพสุขเอี่ยม

๗. การประเมินผล

การรายงานผลการตรวจราชการผ่านระบบ e-inspection

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๑๑ โรงเรียน แบ่งเป็นรายนโยบาย ดังนี้สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนิเวศธรรมาราม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๓ แห่ง ขับเคลื่อนสถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ความปลอดภัยด้านสุขภาพกาย สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ไม่ว่าจะเป็นโรคทั่วไป โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) รวมถึงความเป็นพลเมืองที่มีรับผิดชอบต่อสังคมด้านสุขภาพ (ทั้งในส่วนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมนันทนาการ) สถานศึกษาของท่านมีการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าอย่างไร และมีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกัน การปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมเรื่องยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษาของท่านเป็นไปตามมาตรฐานด้านโภชนาการและมีการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารให้สะอาด ปราศจากเชื้อโรคหรือไม่ ความปลอดภัยด้านสุขภาพจิต สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสร้างกระบวนการทางความคิดเชิงบวก ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถปรับตัว และสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังด้านหลักสิทธิมนุษยชนให้แก่ผู้เรียน ในการเคารพและเห็นคุณค่าในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและให้คำปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพจิต ความปลอดภัยด้านสุขภาพปัญญา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและแยกระหว่างผลแห่งความดี คุณธรรม จริยธรรม ความมีประโยชน์-โทษ สถานศึกษามีการสร้างความรู้และเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันตนเอง เท่าทันสื่อ และเท่าทันสังคมในปัจจุบัน ความปลอดภัยด้านสุขภาพสังคม สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม สถานศึกษามีช่องทางให้ผู้เรียนแจ้งปัญหาทางสังคมหรือความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัยด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระเบียบพื้นที่ในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและปลอดภัย (อาคารเรียน โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสุขา ฯลฯ) มีแผนขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา และการบูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีวิถีปฏิบัติที่ดี ดังนี้

โรงเรียนวัดนิเวศดาราม มีโมเดล PLODPAI MODEL เป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่พัฒนาโดยโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัย อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ตัวอักษรความหมายรายละเอียด ดังนี้

P : Plan (วางแผน)- แต่งตั้งคณะทำงานความปลอดภัย

- จัดทำแผนดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ประชาสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

L : Learn (เรียนรู้)

- ศึกษาข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับภัยและความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา
- ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนักรู้

O : Observe (สังเกต)

- เฝ้าระวังและประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สังเกตพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย

D : Do (ลงมือปฏิบัติ)

- ดำเนินการแก้ไขปัญหาและลดความเสี่ยงที่พบ
- ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย เช่น มาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

P : Presentation (นำเสนอ)- นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง

- สร้างความโปร่งใสและรับฟังข้อเสนอแนะ A:Assessment (ประเมินผล) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

- วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อย และผลกระทบที่เกิดขึ้น I:Improvement (ปรับปรุง) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนามาตรการความปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- นำบทเรียนและข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในรอบถัดไป

A : Assessment (ประเมินผลการดำเนินงาน)

- ประเมินผลการดำเนินงาน
- เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาปรับปรุงวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

I : Innovation (นวัตกรรม)

- สนับสนุนการใช้แนวคิดใหม่และนวัตกรรมจิตศึกษาในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิด และประเมินสถานการณ์เบื้องต้นด้วยตนเอง PLODPAI MODEL เป็นวงจรบริหารงานความปลอดภัยของโรงเรียนวัดนิเวศธรรมาราม ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผน เรียนรู้ สังเกตการณ์การปฏิบัติจริง การสื่อสารผลลัพธ์ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียนและบุคลากรอย่างยั่งยืน สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนโยบายที่นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ(Learn to Earn) สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านจิวแบ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โรงเรียนโพธิสารศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด นครสวรรค์ โรงเรียนวัดตาคี (นิปुณทองคำประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นโยบายที่ ๒.๑๑ สุชาติ สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้

นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โรงเรียนวัดตาคี (นิปुณทองคำประชาสรรค์) จัดทำอาหารกลางวันแบบจังก์เหมาะสมสำเร็จ โดยได้รับงบประมาณภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาคี จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๒๗๓๖๐๐ บาท จัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch โดยกำหนดให้มีอาหาร วันละ ๒ อย่าง พร้อมทั้งขนมหรือผลไม้ และเป็นอาหารจานเดียว สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยการจัดเมนูอาหารกลางวันเน้นให้นักเรียนได้รับสารอาหารระดับ ๕ ดาว หรือ ๔ ดาว นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์อาหารกลางวันนักเรียนในเพจเฟซบุ๊ก เมนูอาหาร สพป. นครสวรรค์ เขต ๓ อย่างสม่ำเสมออีกด้วย

นโยบายที่ ๒.๑๑ สุชาติ สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีสื่อ กิจกรรมที่หลากหลาย ครูให้ความรัก ความใกล้ชิดกับผู้เรียน สุชาติ มีความสุข โรงเรียนวัดตาคี (นิปุณทองคำประชาสรรค์) ได้ปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้มีความสะอาด สะอาดพอเพียงและปลอดภัย ในทุก ๆ วันจะมีนักเรียนและครูคอยดูแลด้านของความสะอาดและความปลอดภัย โดยครูจะใช้ห้องน้ำร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นการตรวจเช็คความสะอาดและความปลอดภัย โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้หัวข้อ สุชาติ วิถี NSW๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นโยบาย ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิตพร้อมการพัฒนา ทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. วางแผนแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. วางแผนการนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าทดสอบ PISA โดยใช้ระบบ PISA Style Online Testing ตามรอบปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้สื่อและเครื่องมือ ได้แก่ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้และแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในรูปแบบ Paper Based หรือ Computer Based ได้แก่ PISA Style Online Testing และ PISA Like

๔. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กรอบการประเมิน ตามแนวทางการประเมิน PISA หรือใช้แบบทดสอบจากแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้จากโปรแกรม PISA Style Online Testing และ PISA Like

๕. ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการประเมิน PISA ๒๐๒๕ เข้าฝึกทดสอบ PISA ในช่วงนอกเวลาเรียนหรือ ช่วงกิจกรรมนักเรียน เพื่อใช้แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ รูปแบบ Paper Based หรือรูปแบบ Computer Based ได้แก่ PISA Style Online Testing หรือ PISA Like เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะและความคุ้นเคยการทำ ข้อสอบ PISA ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รายงานผลการสอบ PISA STYLE ระดับชั้น ม.๒ (ระดับโรงเรียน) ภาพรวมของการประเมิน ระดับชั้น ม. ๒ โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวนนักเรียน ๔๖๒ คน เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านการอ่าน	ร้อยละ ๔๗.๒๔ อยู่ในระดับ ดี
ด้านวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๓๖.๓๖ อยู่ในระดับ ควรพัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๒๗.๑๖ อยู่ในระดับ ควรพัฒนา

โรงเรียนนำผลมาพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. กลุ่มบริหารวิชาการการประชุม วางแผน เพื่อเตรียมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒. ประชุมครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อชี้แจง สร้างความตระหนักร่วมกันพัฒนานักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา วัดสมรรถนะความฉลาดรู้ โดยกำหนดให้การทำชุดฝึกทักษะฯ เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบระหว่างเรียน

๓. ดำเนินการการขับเคลื่อนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้วยการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนของโรงเรียนนครสวรรค์

๓.๑ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดการประเมิน โดยนำชุดแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ จัดดำเนินการ โดยทำเป็นรูปแบบกระดาษ ใช้ชุดแบบฝึกทักษะฯ แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ การอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวนด้านละ ๒ ชุด ให้ดำเนินการ ชุดแบบฝึกทักษะฯ ด้านการอ่าน, วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชุดที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชุดที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ หลอดไฟ LED เสริมการเจริญเติบโตของพืช คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ เงินเหรียญของไทย ด้านการอ่าน ชุดที่ ๑ บทอ่านที่ ๑ เรื่อง รถยนต์ไฟฟ้า V๕ รถยนต์น้ำมันโดยให้ดำเนินการประเมินนักเรียนตามเรื่องที่กำหนดให้ข้างต้น และส่งผลการประเมินในรูปแบบไฟล์ Excel มายังกลุ่มบริหารวิชาการ ภายในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๒ ชุดแบบฝึกทักษะฯ ด้านการอ่าน, วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชุดที่ ๒ วิทยาศาสตร์ ชุดที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๑ ปะการังฟอกขาว คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๑ กาแล็กซี่ทางช้างเผือก

ด้านการอ่าน ชุดที่ ๒ บทอ่านที่ ๑ เรื่อง ตารางการเดินทางรถไฟและข้อมูลการเดินทางท่องเที่ยว ให้ประเมินนักเรียนอีกครั้ง ตามเรื่องที่กำหนดให้ข้างต้น และส่งผลการประเมินในรูปแบบไฟล์ Excel มายังกลุ่มบริหารวิชาการ ภายในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๔. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนครูผู้สอน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ ทุกรายวิชา ร่วมกันพัฒนานักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ เพื่อรับเกียรติบัตร นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

โรงเรียนนครสวรรค์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ดังนี้

๑. โรงเรียนนครสวรรค์ได้ประกาศความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กรมสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และบริษัท AIS ในการส่งเสริมการศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากโครงการ “AIS อุ๋นใจ CYBER” ที่มุ่งเน้นให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยแก่นักเรียนและครู โครงการ “AIS อุ๋นใจ CYBER” มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการป้องกันตนเองจากการโจมตีทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นได้ในยุคดิจิทัล ในการขับเคลื่อนโครงการนี้ ทางโรงเรียนนครสวรรค์ได้กำหนดให้ครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาโดย AIS รวมถึงทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๒. โรงเรียนนครสวรรค์จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้กับนักเรียนระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ถึง ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๕๒๑ โดยมีนักเรียนเข้าร่วม ๕๐ คน จากแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔/๑๖ และนักเรียนทั่วไปที่สนใจด้านหุ่นยนต์ การอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีให้นักเรียน โดยเน้นการประกอบและเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ วิทยากรนำโดย นายสุปรีชา เหมยเป็ง ผู้เชี่ยวชาญด้านหุ่นยนต์

๓. วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมโดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. โครงการ TOI-Zero การฝึกเขียนโปรแกรมบนแพลตฟอร์ม TOI National Grader (ผ่านทางออนไลน์) และจะต้องส่งโปรแกรมเพื่อแก้โจทย์ ด้วยภาษา Python หรือ C/C++ จึงจะมีสิทธิ์สมัครสอบ สอน. วิชาคอมพิวเตอร์ โดยจะมีเวลาฝึกและทำโจทย์ได้เรื่อยๆ จนถึงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๑) เปิดรับสมัครนักเรียน ม.๑ – ม.๕: วันที่ ๒๕ มี.ค. – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘ ๒) นักเรียนฝึกเขียนโปรแกรมในแพลตฟอร์ม TOI National Grader: ๑ เม.ย. – ๕ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๓) ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ สอน.คอมพิวเตอร์ ค่าฯ ๑: ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๔) สมัครสอบ สอน.คอมพิวเตอร์ ค่าฯ ๑: ตามประกาศของแต่ละศูนย์

๕. กิจกรรมการพัฒนา AI และ Machine Learning เข้ารับการอบรมการใช้บอร์ดสมองกลเพื่อการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ "KidBright AI" รู้จักแนวคิด AIoT : อุปกรณ์อัจฉริยะสามารถคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจได้เอง สร้างโมเดล AI ของตนเอง : การเก็บข้อมูลเพื่อฝึกโมเดล (ถ่ายรูป, อัดเสียง) ต่อยอดใช้ AI สร้างโครงงาน : แนวคิดการสร้างโครงงาน AI จากชีวิตประจำวัน

การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

กลุ่มบริหารวิชาการการประชุม วางแผน เพื่อเตรียมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โดยให้ทุกกลุ่มสาระฯตระหนักถึงความสำคัญ และให้นักเรียนทุกระดับชั้นฝึกการทำข้อสอบที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา อย่างสม่ำเสมอ

จากมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ในการออกข้อสอบให้แต่ละรายวิชาออกข้อสอบ/เก็บคะแนนตามแนวทางการประเมิน PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ในทุกรายวิชา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามแนวทาง KHAENA Model

๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบงานแนะแนวภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายชีวิตแก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตตามที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แข่งศิลป์หัตถกรรมฯ ประกวดมารยาทไทย แข่งขันบอร์ดเกม Food Web

โรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้ สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนหนองบัวส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น YouTube (ช่องโรงเรียนและครูผู้สอน), เว็บไซต์ครู, Google Classroom, Google Sites ยังมีการจัดเตรียมอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกจุด เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนได้พัฒนาระบบห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom และเว็บไซต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ฟรีทุกเวลา รวมถึงมีการสร้างกลุ่ม Line Classroom / Facebook Group เพื่อสื่อสาร ส่งการบ้านและทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีจุดให้บริการ Wi-Fi ฟรีภายในโรงเรียนทุกจุด และอนุญาตให้นักเรียนใช้สมาร์ทโฟนในการเรียนรู้ตามบริบท โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนได้รับการอบรมด้าน AI Tools, Canva, Google Workspace

และโปรแกรมออกแบบสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อนำไปผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่ออินโฟกราฟิก วิดีโอสื่อการสอน บอร์ดเกม และแบบฝึกหัดดิจิทัล รวมถึงมีการเผยแพร่สื่อผ่านเว็บไซต์และระบบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา

ครูผู้สอนในโรงเรียนหนองบัวได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสื่อดิจิทัล เช่น Coding, AI และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

โรงเรียนมีการจัดอบรมภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง เช่น: Google Meet – ใช้ในการสอนออนไลน์แบบ Real-time เป็นเครื่องมือหลักของครู Google Classroom – ใช้ในการส่งใบงาน ใบความรู้ และจัดสอบออนไลน์ YouTube – จัดทำช่อง “NBSC ONDEMAND” สำหรับการเผยแพร่วิดีโอการสอนย้อนหลัง Zoom – ใช้ในการสอนที่ต้องแบ่งกลุ่มย่อยแบบออนไลน์ LINE – ใช้สำหรับการสื่อสาร ส่งงาน และการเช็คชื่อ Facebook ใช้แจ้งข่าวสาร ส่งใบงาน และประสานงานต่าง ๆ CANVA Sites - สำหรับการสร้างสื่อ โดยเฉพาะโครงการ NBSC-demand คือการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อผสมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิดีโอ ย้อนหลัง ใบงาน และใบความรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบ Google Classroom หรือ YouTube

ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้นอกโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ , ครูบางท่านยังต้องการเสริมทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลเชิงลึก เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง , จุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนบางจุดยังไม่ครอบคลุมเพียงพอ และความเร็วอินเทอร์เน็ต (Bandwidth) ยังไม่เหมาะสมกับการใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก จึงควรมีการขยายจุดกระจายสัญญาณและเพิ่ม Bandwidth เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์และระบบสอบออนไลน์ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย ควรสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้เกิดความเสมอภาค

๒) ระดับส่วนราชการ จัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องการออกแบบสื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ควรสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการเพิ่ม Bandwidth อินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่มากและการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์และสอบออนไลน์พร้อมกันจำนวนมากอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ระดับพื้นที่ สร้างเครือข่ายครูต้นแบบด้านนวัตกรรมดิจิทัลในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ช่อง YouTube “NBSC-demand” เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ On-demand ที่โรงเรียนหนองบัวพัฒนาขึ้น โดยครูทุกคนร่วมกันผลิตวิดีโอการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สำคัญและเข้าถึงง่าย , การใช้เว็บไซต์โรงเรียนและระบบ Google Sites ร่วมกับ Google Classroom หรือ CANVA Sites เป็นแพลตฟอร์มกลางในการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้แบบไม่จำกัดเวลาและสถานที่ , การพัฒนาสื่อวิดีโอ อินโฟกราฟิก และใบงานดิจิทัล โดยครูผู้สอน เผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube TikTok

โรงเรียนหนองบัว กำลังดำเนินการใช้ระบบสอบออนไลน์ทั้งกลางภาคและปลายภาค เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบดิจิทัล เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และลดภาระการใช้กระดาษ โดยนักเรียนสามารถทำข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลคะแนนโดยอัตโนมัติ

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงคุณภาพ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๒ เชิงปริมาณ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๔ แห่ง ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ แต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยอาศัยความร่วมมือจาก ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประกอบด้วย ผู้แทนพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ ผู้แทนนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑, ๒, ๓ ศึกษาพิเศษสำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์

๓.๒ ประชุมคณะนิเทศเพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมาย จากทุกสังกัด รวมทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง และกรอบระยะเวลา/ปฏิทินในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามปฏิทินนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์

๓.๓ กำหนดแนวทาง/กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับจังหวัดนครสวรรค์

๓.๔ จัดทำคู่มือ/เครื่องมือในการนิเทศ

๓.๕ นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ ประชุมติดตามผลการนิเทศ และคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

๓.๗ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

๓.๘ สรุปผลการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารข้อมูล จัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบและนำเสนอผู้บริหาร และเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ระยะเวลา มีนาคม ๒๕๖๘ – สิงหาคม ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว

๗. การประเมินผล สังเคราะห์ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและคัดเลือกการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมทั้งจัดให้มีการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๗-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์สนใจเข้ารับการคัดเลือกฯ จำนวน ๒๔ แห่ง ซึ่งผลการตัดสินแบ่งเป็นระดับ ๕ ดาว มีคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ดาว มีคะแนนร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ และระดับ ๓ ดาว มีคะแนนร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ โดยประเมินจากสภาพจริง แล้วนั้น ปรากฏผล ดังตาราง

ตาราง แสดงผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ
ในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียน	สังกัด	ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับ
๑. โรงเรียนลาซาลโชติรวินนครสวรรค์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวอ่อนนุช อุปลัมภ์	๕ ดาว
๒. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	นางสาวมาณามิ คะเงยามา	๕ ดาว
๓. โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	นางสาวปวีณา ณรงค์น้อย	๕ ดาว
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองตาคลี (บ้านโพหนอง)	เทศบาลเมืองตาคลี	นางสุภาวดี เพ็ชรหาญ	๕ ดาว
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนครสวรรค์ออก	องค์การบริหารส่วนตำบลนครสวรรค์ออก	นางสาวขวัญใจ จันทรรวชาติ	๕ ดาว
๖. โรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๖	นางสาวปิยนุช รักนา	๕ ดาว
๗. โรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต (ท.๔)	เทศบาลนครนครสวรรค์	นางสาวณัฐชนนทพร สุ่มนัม	๕ ดาว
๘. โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางรัชนก แสงขำ	๕ ดาว
๙. โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม (ท.๕)	เทศบาลนครนครสวรรค์	นางอัญชลี ปัทพี	๕ ดาว

โรงเรียน	สังกัด	ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับ
๑๐. โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	นางสาววิภาวี อ่อนน้อม	๕ ดาว
๑๑. โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม (ท.๗)	เทศบาลนครนครสวรรค์	นางสาววรรณวิศา ขำอ้อม	๕ ดาว
๑๒. โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ (ท.๑)	เทศบาลนครนครสวรรค์	นางสาวบังอร รักัญญกิจ	๕ ดาว
๑๓. โรงเรียนสระงาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	นางสาวสุกัญญา เพ็งบุญ	๕ ดาว
๑๔. โรงเรียนบ้านหนองจิกรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๔	นางสาวฐิติพร กองอาษา	๕ ดาว
๑๕. โรงเรียนวัดหัวดงใต้ (บางทองประชาสรรค์)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางสาวกัญญา งามสวย	๕ ดาว
๑๖. โรงเรียนบ้านคลองกำลัง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	นางสาวชนิษฐา เมตตา	๕ ดาว
๑๗. โรงเรียนวัดสมานประชาชน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางสาวนุชราพร ชิงหอม	๕ ดาว
๑๘. โรงเรียนวัดมหาโพธิ์ใต้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางสาวภริดา แก้วประสิทธิ์	๕ ดาว
๑๙. โรงเรียนบ้านหินดาด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	ว่าที่ร้อยตรีฤชดา บารมี	๔ ดาว
๒๐. โรงเรียนบ้านวังข่อย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	นางปวีณา สุขแจ่ม	๔ ดาว
๒๑. โรงเรียนวัดหัวดงเหนือ (บรรพตานุสรณ์)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางสาวสมพิศ ดวงชื่น	๔ ดาว
๒๒. โรงเรียนบ้านตะแบกงาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	นางสาววิไลวรรณ จันทิ์	๔ ดาว

โรงเรียน	สังกัด	ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับ
๒๓. โรงเรียนศึกษาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางสาวศรภรณ์ ชันสิงหา	๔ ดาว
๒๔. โรงเรียนวัดกลางแดด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	นางสาวจินดาพร สีลาดเลา	๓ ดาว

จากตารางผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับ ๕ ดาว จำนวน ๑๘ แห่ง ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๕ แห่ง และระดับ ๓ ดาว จำนวน ๑ แห่ง ซึ่งผลการนิเทศฯ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยภาพรวมมีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและวางโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ แต่อย่างไรก็ตาม ยังปรากฏประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งควรกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการบริหารจัดการในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและบริบทของท้องถิ่น พร้อมทั้งมีระบบการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประการที่สอง ควรพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กโดยจัดให้มีการอบรม การพัฒนาวิชาชีพ และการสร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผน การตัดสินใจ และการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรพัฒนาระบบกำกับติดตามภายในที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีความตั้งใจและทุ่มเทในการจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมกับวัย อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ซึ่งควรส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของเด็ก โดยควรเน้น กระบวนการเรียนรู้ที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเล่นอย่าง

มีความหมาย ประการที่สอง ควรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ควรจัดเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาของเด็ก อีกทั้งควรสร้างระบบการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ดูแลเด็กภายในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมออกแบบและสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกมิติ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

โดยภาพรวมเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับที่เหมาะสมตามวัย สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ยังมีเด็กบางส่วนที่มีพัฒนาการไม่สมวัยหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม

ซึ่งควรมีการจัดระบบการประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน ส่งเสริมพัฒนาการเฉพาะราย เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสพัฒนาอย่างรอบด้าน ประการที่สอง ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการในทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อวางรากฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมที่บูรณาการกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและสังคมสงเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือมีพัฒนาการล่าช้าให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม รวมทั้งควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความต่อเนื่องทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาสู่ความยั่งยืน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาพอเพียง
สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกสังกัดผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่าง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๒. เป้าหมาย

จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ๑) วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ๒) โรงเรียนวัดดอนใหญ่ สพ.นครสวรรค์ เขต ๑ ๓)
โรงเรียนบ้านหัวเขาตาคี สพ.นครสวรรค์ เขต ๓ และ ๔) โรงเรียนบ้านซอนเตือ (สำนักงานสลากกินแบ่ง
สงเคราะห์ ๑๑๑) สพ.นครสวรรค์ เขต ๓

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : การนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๕ แห่ง

กิจกรรมที่ ๒ : การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๔ แห่ง

กิจกรรมที่ ๓ : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

๔. ระยะเวลา

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ

แบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง)

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

นายศุภวิชช์ วงษ์พล

๗. การประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง) ประกอบด้วย

คณะกรรมการ ชุดที่ ๑

๑. ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์ แดดอน	ประธานกรรมการ
๒. นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นายพินิจ เชื้อแพ่ง	กรรมการ
๔. นายศุภวิชช์ วงษ์พล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมิน วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ และสรุปผล
การประเมินส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

คณะกรรมการ ชุดที่ ๒

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสิทธิพงศ์ ส้มศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกิตติเชษฐ์ อักษร | กรรมการ |
| ๓. นายยศวัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมิน โรงเรียนบ้านหัวเขาตาคี และโรงเรียนบ้านขอนแก่น (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๑๑) วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ และสรุปผลการประเมินส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

คณะกรรมการ ชุดที่ ๓

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญปัญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพินิจ เชื้อแพ่ง | กรรมการ |
| ๓. นายยศวัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมิน โรงเรียนวัดดอนใหญ่ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ และสรุปผลการประเมินส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ๘.๑ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๒ ผู้บริหาร ครูสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ทุกโรงเรียน
- ๘.๔ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็น

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์

๑.๒ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

๑.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

๒. เป้าหมาย

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยง สู่วิชาชีพ ในทุกช่วงวัย อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ หน่วยงานการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบและตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการ Think Pair Share (คิด จับคู่ แลกเปลี่ยน) ซึ่งได้แก่ การจัดทำหลักสูตรที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยง สู่วิชาชีพ ในทุกช่วงวัย

๓.๒ หน่วยงานการศึกษาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่จัดทำหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตร ที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ในทุกช่วงวัย อย่างน้อยหน่วยงานการศึกษาละ ๑ แห่ง

๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดทำหลักสูตรและแฟ้มสะสมผลงานที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยง สู่วิชาชีพ

๓.๔ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และจัดนิทรรศการผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยง สู่วิชาชีพ

๓.๕ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

๔. ระยะเวลา

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ

นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตร ที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยง สู่วิชาชีพ ในทุกช่วงวัย แบบออนไลน์

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(มุ่งเน้น: การรู้จักตนเอง – การรู้จักท้องถิ่น – การเชื่อมโยงสู่ทักษะอาชีพ)

ด้านที่ ๑: ความชัดเจนและความเหมาะสมของเป้าหมายหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
เป้าหมายของหลักสูตรส่งเสริมการรู้จักตนเองของผู้เรียน	ระบุเป้าหมายชัดเจน มีแนวทางสอดคล้องกับกิจกรรม	ระบุชัดเจนแต่ยังไม่ครอบคลุม	กล่าวถึงคร่าว ๆ เท่านั้น	ไม่กล่าวถึงหรือขาดความเชื่อมโยง
เป้าหมายของหลักสูตรเชื่อมโยงกับบริบทและทรัพยากรท้องถิ่น	สอดคล้องกับข้อมูลท้องถิ่นและชุมชน	เชื่อมโยงกับท้องถิ่นบางส่วน	กล่าวถึงเพียงผิวเผิน	ไม่มีความเชื่อมโยง
เป้าหมายของหลักสูตรส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ	สอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพ/ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	มีเป้าหมายด้านทักษะอาชีพบ้าง	มีการกล่าวถึง แต่ไม่เจาะจง	ไม่เกี่ยวข้อง กับทักษะอาชีพเลย

ด้านที่ ๒: ความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
เนื้อหาหลักสูตรมีแนวทางพัฒนาความเข้าใจตนเอง (ความถนัด/ความสนใจ)	จัดกิจกรรมสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ	มีกิจกรรมช่วยผู้เรียนรู้จักตนเองบ้าง	มีเนื้อหาเกี่ยวข้องแต่ไม่ชัดเจน	ไม่เกี่ยวข้องกับการรู้จักตนเอง
เนื้อหาบูรณาการข้อมูลท้องถิ่น (ภูมิปัญญา ปัญหา ความต้องการ)	บูรณาการทั้งเชิงเนื้อหาและกิจกรรม	กล่าวถึงข้อมูลท้องถิ่นบางส่วน	มีบ้างในบางบท/หน่วย	ขาดบริบทท้องถิ่น
เนื้อหาหลักสูตรเชื่อมโยงกับทักษะอาชีพในปัจจุบันและอนาคต	มีหน่วยการเรียนรู้/ทักษะอาชีพเฉพาะเจาะจง	เชื่อมโยงกับอาชีพทั่วไปบางส่วน	กล่าวถึงเพียงแนวคิด	ไม่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเลย

ด้านที่ ๓: กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการรู้จักตนเอง	มีกิจกรรมสะท้อนคิด/การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล	มีการฝึกวิเคราะห์ตนเองบางส่วน	กล่าวถึงโดยไม่มีแนวปฏิบัติชัดเจน	ไม่มีแนวทางหรือกิจกรรมเลย
มีกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น/ชุมชน	มีโครงงาน/ภาคสนาม/การเรียนรู้เชิงพื้นที่	ใช้ชุมชนเป็นแหล่งข้อมูลเสริม	มีการอ้างอิง แต่ไม่ใช้จริง	ไม่มีกิจกรรมเกี่ยวข้องกับท้องถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
กระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการฝึกทักษะ อาชีพ	มีการฝึกปฏิบัติจริงหรือ สถานการณ์จำลองอาชีพ	มีกิจกรรมเสริม ทักษะบางส่วน	มีแต่เนื้อหาทฤษฎี	ไม่มีทักษะอาชีพ ในกิจกรรมเลย

ด้านที่ ๔: ระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
การประเมินผลสะท้อนการ พัฒนาการรู้จักตนเองของ ผู้เรียน	ใช้แบบประเมินตนเอง สะท้อนคิด และแฟ้ม ผลงาน	มีการใช้แบบ ประเมินตนเองบาง รูปแบบ	ใช้เพียงการสอบ ปลายหน่วย	ไม่มีการประเมินใน ด้านนี้
การประเมินผลมีเกณฑ์ที่ เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่น	ใช้โครงการ/ชิ้นงานที่ เกี่ยวกับท้องถิ่น	มีการใช้ข้อมูล ท้องถิ่นในการ ประเมินบ้าง	กล่าวถึงแบบทั่วไป ไม่วัดจริง	ไม่เกี่ยวข้องกับ ท้องถิ่นเลย
การประเมินผลเน้น สมรรถนะและทักษะอาชีพ	ประเมินผ่านการปฏิบัติ จริง/ชิ้นงานทักษะ	มีการประเมินทักษะ พื้นฐานบางส่วน	ประเมินตาม ผลสัมฤทธิ์อย่าง เดียว	ขาดระบบประเมิน ด้านอาชีพโดยสิ้นเชิง

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

นางเยาวลักษณ์ ผาสุข ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๗. การประเมินผล

ตรวจสอบรายการประเมินตามแบบนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (มุ่งเน้น การรู้จักตนเอง – การรู้จักท้องถิ่น – การเชื่อมโยงสู่ทักษะอาชีพ)

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการขับเคลื่อนหลักสูตร ที่สะท้อนการรู้จักตัวเอง รู้จักท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่วิชาชีพ ในทุกช่วงวัย สามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (มุ่งเน้น: การรู้จักตนเอง – การรู้จักท้องถิ่น – การเชื่อมโยงสู่ทักษะอาชีพ) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๙. รูปภาพกิจกรรม



กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นพลโลก ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ร้อยละ ๙๐

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะความเป็นพลโลกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนมีผลงาน ผลการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning-P)

สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (Informing-I)

ให้ความรู้แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การใช้และพัฒนาสื่อการสอนวิธีการวัดผลประเมินผล และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงาน (Doing -D) ปฏิบัติการ Coaching ประกอบด้วยงานใน ๓ ลักษณะคือ

๓.๑ การปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศเป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการดำเนินการในขั้นที่ ๒

๓.๒ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ ขั้นนี้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตามกำหนดเวลาและประเมินคุณภาพของผลการปฏิบัติ

๓.๓ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC นิเทศชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R)

ชื่นชมผลงาน/ผลการปฏิบัติที่ดี ผ่านกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เมื่อได้รับอนุญาต

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E)

ประเมินผลการจัดกิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูจากแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ระยะเวลา

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ

๑. แหล่งเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ Waste Hero เอกสารประกอบ Power Point เป็นต้น

๒. แบบนิเทศการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ ประเมินจากผลงาน (Performance-Based Assessment)
- ๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๗.๓ โครงการของโรงเรียน
- ๗.๔ ประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (Self and Peer Assessment)
- ๗.๕ แบบนิเทศการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๖ ประเมินผลในสถานการณ์จริง (Real-World Assessment)
- ๗.๗ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๗.๘ การสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจบกิจกรรม
- ๗.๙ ประเมินแบบต่อเนื่อง (Continuous Assessment)
- ๗.๑๐ ตรวจสอบความก้าวหน้า ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงการเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการ
- ๗.๑๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน(รังสิวุฒากาสอุปถัมภ์) โรงเรียนไพศาลพิทยฯ โรงเรียนวัดหัวจั่ว โรงเรียนวัดบึงน้ำใส โรงเรียนอนุบาลชุมตาบง โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง โรงเรียนบ้านหนองจิกรี โรงเรียนบ้านไร่ไทรทองพระยาอัลบัล โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนเขาทองพิทยาคม โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม โรงเรียนตากสินประชาสรรค์ โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ โรงเรียนลาซาลโชติรวี และศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามหน่วยงาน ดังนี้

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน ๖ โรงเรียน
- สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ โรงเรียน
- สังกัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ โรงเรียน

มีผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อมและเป็นแกนนำในพื้นที่ จำนวน ๒ ราย และครูผู้สอน จำนวน ๒๙ ราย โดยสามารถแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๕ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๑ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๑ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๑ คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๘ คน

ทั้งนี้ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์และสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดนครสวรรค์ มีโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเยาวชนต้นแบบในการดำเนินกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจกและการเตรียมความพร้อมเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตามโควตาที่ได้รับจัดสรร จำนวน จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไพศาลพิทยาคม โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนเขาทองพิทยาคม โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม โรงเรียนตาคีประชาสรรค์ โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ โรงเรียนลาซาลโชติรวี และโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๘ คน นักเรียน ๔๐ คน ครู ๘ คน

โดยสามารถสรุปข้อมูลการนิเทศได้ ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนที่ได้รับการนิเทศการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑ มีการจัดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๑๔

๑.๒ การเขียนวัตถุประสงค์มีความครอบคลุมผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ด้านทักษะการคิดและการปฏิบัติ (P) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ (S) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๔

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ให้นักเรียนใช้การคิดและทักษะกระบวนการคิด ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนทำกิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์หรือมีการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ใช้วิธีและเทคนิคการสอนหลากหลายโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม และสร้างความสนใจของผู้เรียน มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ ห้องถ้ำหรือบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกความรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร และนำเสนอ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๖.๙๐ และมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๐

๑.๔ การวัดและประเมินผล มีการจัดทำเกณฑ์การประเมิน ได้ชัดเจน ทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ ประเมินผลอย่างหลากหลาย และครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙ ใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้หลายรูปแบบโดยเน้นสภาพจริงและตรงตามจุดมุ่งหมาย คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗

๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ครูดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้า หาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ มีการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือเสริมแรงทางบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ จัดบรรยากาศเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ มีการสอดแทรกจริยธรรมคุณธรรมขณะสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ ใช้เวลาสอนอย่างเต็มเวลา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๘ มีการสรุปบทเรียน ได้ชัดเจน เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๙ มีความสนใจต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง และช่วยเหลือผู้ที่เรียนด้วย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๐ มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับการปฏิบัติระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ

การกำหนดเวลาสอนไม่พอดีกับการวางแผนการสอนเนื่องจากจัดเนื้อหาและกิจกรรมค่อนข้างมาก ทำให้ต้องสอนเกินเวลา หรือต้องมอบหมายเป็นภาระงานเพิ่มเติม เสนอแนวทางให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม และใช้สื่อที่สามารถระบุเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และทบทวนกิจกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ความเข้าใจระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์

๑.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำความรู้ความเข้าใจของระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

๒. เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

๒.๑ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และแบบฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์

๒.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ความเข้าใจระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ไปจัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base

ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ประชุมผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยระบบออนไลน์

๓.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA

๓.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์

๓.๕ สรุปผลการดำเนินงาน

๔. ระยะเวลา

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือ/นิเทศ -

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพชรวรรณ ธนวิสิกุล

๗. การประเมินผล

ผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๘. ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ที่	โรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบด้าน การอ่าน	ครูผู้รับผิดชอบด้าน คณิตศาสตร์	ครูผู้รับผิดชอบด้าน วิทยาศาสตร์
๑	นิมิตศึกษา	นางสาวศศิธร พิมพ์เปีย	นางสาวชกมล มีนาค	นางสาวชกมล มีนาค
๒	ศรีอุทิศวิทยา	นางบุปผา ควรหัตถ์	นายคาวี ศรีอุทิศ	นางสาวฉณยุณฯ สาริพัฒ
๓	จันทร์ฉายวิทยา	นายจิรภัทร พงษ์ธานี	นายมานะชัย ศรีมา	นายเกรียงศักดิ์ ทัตจันทร์
๔	วัดโคกเตี๋ยวิทยา	นายบงกช ยศสมบัติ	นางสาวติธิดา แป้นอ่ำ	นายอรรถพล สุภาพุตร
๕	เพชรจินดาวิทยา	นางสาวเตือนใจ พุทธรักษา	นางสาวทอฝัน สิงห์ไชย	นางสาวจรรยา โตไทย์
๖	ประชานุเคราะห์	นางกรรณิการ์ ชมพลมา	นางสาวจิตสุภา คำมาลี	นางสาวธิมาภรณ์ พรหมมี
๗	เซนต์โยเซฟ นครสวรรค์	นางสาวบุปผา เหล็กดี	นางสาวรัตติยาภรณ์ สาลาด	นางสาวสุพรรณษา แก้วนิ่ม
๘	พยุหะวิทยา (วัดเขาแก้ว)	นางโสพิณ รักกลิ่น	นางสาวศศิธร อินม่น	นางสาวมาลินี เรืองศรี
๙	ประดับวิทย์	นางศรีประภา ทรัพย์ประเสริฐ	นางสาวนริศรา ชวลา	นางสาวกัลยรัตน์ แก้วแหม่ม
๑๐	ลาซาลโซติรวี นครสวรรค์	นางสาวดวงเดือน พิทักษ์ทิม	นางสาวกนกวรรณ ชริตภีรัต	นางสาวจันทร์นิภา ทองเหล็ก
๑๑	ปรียาโชติ	นางสมหวัง ฉายแสง	นางปิยะมาศ วงศ์อุไร	นางสุกัญญา หวลลำพึง
๑๒	วัดท่าพระเจริญ พรตวิทยา	นายการัน ทองโพธิ์ใหญ่	นางสาวภาวิ เฉลยไข	นายวรินทร์ ศรีแก้ว
๑๓	กิจจานุศาสตร์	นางสาวโสภิตา ชินเขียว	นางสาวสุนิสา ชำนาญไพร	นางสาววิภาวดี เจียรประณีต
๑๔	โพธิสารศึกษา	นายณัฐพงษ์ ชัยอุดมสิน	นางสาวฉัตรสาภรณ์ นนตาพา	นายชนกันต์ บุณนาค
๑๕	เยาวชนพัฒนา	นางสาววิมลมาศ ปราบดี	นางชิดชกานต์ ผาสุขล้ำ	นางสาวรัตนนันท์ ผลไพร
๑๖	ปวีณาวิทยา	นางดวงจันทร์ แบบประเสริฐ	นายราชนันย์ เกิดเต็ม	นางรัตนา กฤษเถกิง

๑. จำนวนนักเรียน

- ๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด ๑,๕๒๔ คน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑๔ คน
 ๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑,๔๖๗ คน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๒๙ คน
 ๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๑,๔๑๑ คน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑๗๕ คน
 รวม นักเรียน(ม.๑-๓) ทั้งหมด ๔,๔๐๒ คน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ม.๑-๓) ๒๑๘ คน
 *นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย $\Rightarrow$ เกิดตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

๒. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ด้วยวิธี

- ๒.๑ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING จำนวน ๕ แห่ง
 คิดเป็นร้อยละ ๒๕
- ๒.๒ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA ONLINE ของ สสวท. จำนวน ๑๔ แห่ง
 คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕
- ๒.๓ การเตรียมพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕
- ### ๓. การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ๓.๑ จัดบุคลากรในรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕
 ๓.๒ จัดบุคลากรในรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕
 ๓.๓ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชุมนุม จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕
 ๓.๔ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

ตอนที่ ๒ ประเด็นนิเทศ ติดตาม

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๒.๕ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๘.๗๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๑๘.๗๕ ร้อยละเอ็ดดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดทำแผน/โครงการสอน (ฉบับย่อ) ร้อยละ ๘๗.๕ นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ ไปใช้ในระดับชั้น ม. ๑-๓ อย่างน้อย เดือนละ ๒ เรื่อง ร้อยละ ๑๐๐ และมีการนิเทศติดตาม / PLC ผลการนำไปใช้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๙๓.๗๕

ด้านที่ ๒ การสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ดำเนินการการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ร้อยละ ๙๓.๗๕ อบรมการสร้างข้อสอบ วัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ฯ ของ สสวท. ร้อยละ ๘๗.๕ อบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ฯ ผ่านระบบออนไลน์ สพฐ. ร้อยละ ๖๘.๗๕ และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา ร้อยละ ๘๗.๕

ด้านที่ ๓ การนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test อย่างน้อยเดือนละ ๑ เรื่อง

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด นำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test อย่างน้อย เดือนละ ๑ เรื่อง ร้อยละ ๙๓.๗๕ ดำเนินการนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA Like แบบ online (สสวท.) ร้อยละ ๗๕ ดำเนินการนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA Like แบบ offline (สสวท.) ร้อยละ ๗๕ และ นำผลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕

ด้านที่ ๔ ข้อสอบตามแนวทาง PISA

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด นำข้อสอบตามแนวทาง PISA ใช้ในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๗.๕ นำไปปรับใช้ในการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ร้อยละ ๘๗.๕ พัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA ร้อยละ ๘๗.๕ และมีการ PLC ภายในหรือระหว่างโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาแนวทางการนำข้อสอบไปใช้ ร้อยละ ๘๑.๒๕

ด้านที่ ๕ ประชุม PLC ผลการขับเคลื่อนในสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด มีการประชุม PLC ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ด้านที่ ๖ นิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาที่พบ

- ๑) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อนักเรียน
- ๒) นักเรียนจำรหัสผ่านการใช้งานไม่ได้ และไม่สามารถแก้ปัญหาการตั้งรหัสผ่านใหม่ได้
- ๓) เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยและนักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๔) ครูผู้รับผิดชอบ PISA ทั้ง ๓ ด้าน มีการรับผิดชอบไม่ต่อเนื่อง การหาครูที่ตรงเอามารับผิดชอบหายาก
- ๕) เนื่องจากทางโรงเรียนไม่ได้เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จึงนำไปแทรกในเนื้อหาของรายวิชาพื้นฐานและด้วยระยะเวลาเรียนที่ค่อนข้างจำกัด จึงทำให้แนวทางการเรียนการสอนตามรูปแบบ Pisa ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร เพราะจะกระทบกับเวลาเรียนในรายวิชาพื้นฐาน

๙. รูปภาพกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์
วันอาทิตย์ที่ 3 สิงหาคม 2568
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วันอาทิตย์ที่ 3 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00 น. นางสาวณกัญญา นวลไย ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ณ โรงเรียนลาซาลโฮธรวังนครสวรรค์ การอบรมนี้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันพฤหัสบดีที่ 13 มิถุนายน 2568 เวลา 09.00 น. นางสาวณกัญญา นวลไย ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานในการเปิดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA โดยมีการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

Contacts

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
34771 ต.ท่าช้าง อ.เมืองนครสวรรค์
จ.นครสวรรค์ 60000

Tel : 056 226 456
Fax : 056 226 455

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
www.nswpeo.go.th/

โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๒ เพื่อพัฒนาให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) อยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑.๓ เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ให้สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑.๑ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบเพิ่มมากขึ้นร้อยละ ๘๐

๒.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๘๐

๒.๑.๓ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ ๘๐

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ สามารถป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้เพิ่มมากขึ้น

๒.๒.๒ สามารถดำเนินการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มมากขึ้น

๒.๒.๓ สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ได้เพิ่มมากขึ้น

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และประชุมเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษาและจัดทำเครื่องมือนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑.ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘

๒.สื่อ/เครื่องมือนิเทศ

๒.๑ แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการฯ

๒.๒ แบบสังเกตชั้นเรียน

๒.๓ แบบสะท้อนคิดการชี้แนะ

๔. ระยะเวลา

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือนิเทศ แบบนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎี

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ นายพินิจ เชื้อแพ่ง

๗. การประเมินผล การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปบูรณาการกับหลักสูตรปฐมวัย และการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๘.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (integrity and Transparency Assessment:ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้คะแนน ๙๘.๐๘๗ ได้ระดับดีเยี่ยม

๘.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้

๘.๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน...๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๘.๒.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ...๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๘.๒.๓ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จำนวน...๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๘.๒.๔ มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน....๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๘.๒.๕ มีการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา จำนวน...๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๘.๒.๖ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จำนวน...๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐

๘.๓ สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ดังนี้

๘.๓.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน....๔๔.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ....๙๑.๖๖

๘.๓.๒ บูรณาการกับสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน.....๓.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๖.๒๕

๘.๓.๓ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน.....๑.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..๒.๐. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ได้แก่

๘.๓.๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย

๘.๓.๔.๑ จัดในกิจกรรมแนะแนว จำนวน ..๔.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..๘.๓๓..

๘.๓.๔.๒ จัดในกิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม หรือชมรม) จำนวน ...๔.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๘.๓๓

๘.๓.๔.๓ จัดในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ..๔.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..๘.๓๓

๘.๓.๔.๔ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน....๔๐.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๘๓.๓๓

๘.๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๘.๔.๑ ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน จำนวน...๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

๘.๔.๒ ให้ครูเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน.....๔๘.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐....

๘.๔.๓ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับสาระสังคม

จำนวน...๔...แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๘.๓๓..

๘.๔.๔ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

จำนวน...๑...แห่ง คิดเป็นร้อยละ..

๘.๔.๕ ให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน...๔.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๘.๓๓.....

๘.๔.๖ ให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....๔๐.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๘๓.๓๓..

๘.๔.๗ ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน...๔๘...แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐....

๘.๔.๘ ให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน

จำนวน...๔๘...แห่ง คิดเป็นร้อยละ....๑๐๐...

๘.๔.๙ ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน...๔๘...แห่ง คิดเป็นร้อยละ....๑๐๐....

๘.๔.๑๐ ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นระดับชั้น

จำนวน...๔๘...แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐....

๘.๕ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนสถานศึกษา ๔๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำมาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๔ โรงเรียน และบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวน ๔ โรงเรียน

๘.๖ ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย จำนวน..๕,๕๐๑..คน คิดเป็นร้อยละ..๒๐.๕๘.....

๒) ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน..๑๔,๖๗๕....คน คิดเป็นร้อยละ...๕๔.๙๐.....

๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน....๔,๔๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๖.๕๑.....

๔) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน...๒,๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ.....๗.๙๙.....

๕) รวมจำนวน ๒๖,๗๒๙ คน

๘.๖ จุดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนสถานศึกษา ๔๘ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่นำมาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางส่วนบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๘.๗ ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

๑) ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษายังไม่เข้าใจการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ตีความกันทำให้ระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่ได้บูรณาการอย่างแท้จริง

๒) ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

งบประมาณในการจัดกิจกรรมยังไม่เพียงพอ

๘.๘ ข้อเสนอแนะ ควรมีการอบรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้อย่างต่อเนื่องทุกปี

๘.๙ หมายเหตุ โรงเรียนที่ยังไม่ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้ในสถานศึกษาได้แก่

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนสหวิทยานุสรณ์ | ๒) โรงเรียนรังสรรค์วิทยา |
| ๓) โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ | ๔) โรงเรียนพัฒนศึกษา |

๙. รูปภาพกิจกรรม



โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อบูรณาการการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดนครสวรรค์

๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๒ หน่วยงาน ได้แก่

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๑.๒ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

สถานศึกษาในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้บูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดนครสวรรค์

๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดวิธีดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้
กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและภาระงานตามโครงการต่าง ๆ คือ โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

๔. ระยะเวลา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๕. สื่อ/เครื่องมือนิเทศ

นิเทศออนไลน์

๖. ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ

ศน.รัชนิวรรณ์ ฉัตรธนาไพศาล

๗. การประเมินผล

การส่งคลิปวิดีโอของโรงเรียน

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

โรงเรียนในโครงการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ทุกโรงเรียนมีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

๙.รูปภาพกิจกรรม



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก <https://www.moe.go.th/>

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (๒๕๖๖) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ สิริปรานี วสุภัทร (๒๕๔๕) รายงานการศึกษาแนวทางการนิเทศการศึกษาที่สนับสนุนการปฏิรูป

กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เอกสารลำดับที่ ๒๖/๒๕๔๔สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

สังัด อุทรนันท์ (๒๕๓๐) การนิเทศการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มิตรสยาม

สังัด อุทรนันท์ (๒๕๓๘) การนิเทศการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ ๔ กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มิตรสยาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (๒๕๖๕) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัดข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มนโยบายและแผน _____ (๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อัญชลี ธรรมะวิธิกุล (๒๕๖๒) การนิเทศการศึกษา [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖จาก <http://www.nswpeo.go.th/main/>

ภาคผนวก

**แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

คำชี้แจง

แบบติดตามนี้ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา..... สังกัด.....

เปิดทำการสอนในระดับชั้น ถึงระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน ชาย.....คน หญิง..... คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูทั้งหมด คน ชาย..... คน หญิง..... คน

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด คน ชาย..... คน หญิง..... คน

**ตอนที่ ๒ การติดตามผลที่เกิดกับการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

๑) สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ

☐ มี

.....

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

.....

.....

๒) สถานศึกษามีการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ

☐ มี

.....

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

.....

.....

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการ

☐ ชื่อนวัตกรรม

.....

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

.....

.....

๔) สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

☐ ชื่อนวัตกรรม

.....

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

.....

.....

๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการนิเทศภายใน

☐ ชื่อนวัตกรรม

.....

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

.....

.....

บันทึกเพิ่มเติม / จุดเด่น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้นิเทศ

แบบสังเกตชั้นเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน.....เรื่องที่สอน.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน

ครูผู้สอน.....วันที่สอน.....เวลา.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....กลุ่มสาระฯ.....

สถานที่จัดกิจกรรม.....ผู้สังเกตและบันทึก.....

แผนผังห้องเรียน

กระดานดำ

ส่วนที่ ๒ ประเด็นการสังเกตและสะท้อนคิด

SIT MAP	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (FACT)	ความคิดเห็น เชิงวิพากษ์	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	บันทึกเพิ่มเติม
S-Student นักเรียน				
I-Instruction การจัดการเรียน การสอน (สอน/วัดผลตรงตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัด) Innovation นวัตกรรมการสอน				
T-Teacher ครู				

M-Material สื่อการเรียนรู้ การสอน/ แหล่งเรียนรู้				
A-Atmosphere บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภาพรวม				
S-[STEM,Soft Skill] การบูรณาการ STEM Education Soft Skill				
O-[O-NET] การบูรณาการ ข้อสอบ O-NET				
๓R๔C				
P-Point จุดเด่น/ประเด็น อื่น ๆ ที่น่าสนใจ				

ส่วนที่ ๓ การสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตและสะท้อนคิด

ขอให้ผู้สังเกตเขียนและบันทึกสรุปประเด็นสำคัญจากการสังเกตชั้นเรียนของท่าน โดยนำเสนอประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน ในครั้งต่อ ๆ ไป

.....
.....

ครูคนที่๑.....	ครูคนที่๒.....
๑. สะท้อนการทำงานตนเอง	๑. สะท้อนการทำงานตนเอง
.....	
๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy	๒. สะท้อนการทำงานของ Buddy
.....	

๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ	๓. สะท้อนการทำงานของฝ่ายวิชาการ
.....	
๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร	๔. สะท้อนการทำงานของฝ่ายบริหาร
.....	
๕. สะท้อนการทำงานของ.....	๕. สะท้อนการทำงานของ.....
.....	
๖. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์	๖. สะท้อนการทำงานของศึกษานิเทศก์
.....	

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย (นักเรียน จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน)
- ☐ ประถมศึกษา (นักเรียน จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน)
- ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น (นักเรียน จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน)
- ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย (นักเรียน จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน)

หมายเหตุ

๒. ชื่อสถานศึกษา.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....อีเมล.....

ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

สังกัด.....

๓. ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา.....

รายการปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน
๑ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	บันทึกการประชุมคณะกรรมการ ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ ประชุมผู้ปกครอง ☐ คณะกรรมการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ☐ หนังสือขอความอนุเคราะห์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ ๒.๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔ ด้าน ๒.๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบ ตามลำดับการเรียนรู้	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และหน้าที่ที่รับผิดชอบ ☐ ด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการ ☐ ด้านที่ ๒ การดำเนินงาน ☐ ด้านที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ☐ ด้านที่ ๔ ความถูกต้องทางวิชาการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๕ องค์ประกอบและลำดับการเรียนรู้ ได้แก่ ☐ องค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ตามลำดับการเรียนรู้ ☐ องค์ประกอบที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน ตามลำดับการเรียนรู้ ☐ องค์ประกอบที่ ๓ การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ ตามลำดับการเรียนรู้ ☐ องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้ ตามลำดับการเรียนรู้ ☐ องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา(แผนการสอน)
๒.๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพืชศึกษา	☐ ๑) คณะกรรมการศึกษาลักษณะภายนอกภายในของพืชแต่ละส่วนโดยละเอียด ☐ ๒) คณะกรรมการการกำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในแต่ละส่วนของพืช ☐ ๓) คณะกรรมการการเรียนรู้แต่ละเรื่องแต่ละส่วนขององค์ประกอบย่อย ☐ ๔) คณะกรรมการการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบความต่างในแต่ละเรื่องในชนิดเดียวกัน
๓. วางแผนการบริหารและแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑) ประชุมคณะกรรมการประกอบด้วย	☐ บันทึกการประชุม ☐ รายงานการประชุม

รายการปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน
หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๓.๒) การพัฒนาบุคลากร ๓.๓) เขียนแผนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนร่วมกับแผนงานประจำปีของสถานศึกษา แสดงรายละเอียดงาน ผู้รับผิดชอบ ปริมาณงาน งบประมาณ ระยะเวลา ๓.๔) วิเคราะห์ความเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์ ๕. องค์ประกอบและพืชศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้	☐ บันทึกการเข้ารับการอบรมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ☐ การศึกษาดูงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ☐ โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ☐ แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องงานสวนพฤษศาสตร์กับหลักสูตรเนื้อหา ๘ กลุ่มสาระ แต่ละระดับชั้นรวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓๕ ลำดับ การเรียน/ปี
๔. การดำเนินงานตามแผน	☐ การดำเนินงานตามปฏิทิน
๕. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	☐ บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม
๖. การวิเคราะห์ผลและปรับปรุงงาน	☐ บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม
๗. รายงานผลการดำเนินงานให้ อพ.สธ.ทราบ	☐ รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ปีละ ๑ ครั้ง
ด้านที่ ๒ การดำเนินงานตามองค์ประกอบและลำดับการเรียนรู้ <u>องค์ประกอบที่ ๑</u> การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ <u>องค์ประกอบที่ ๒</u> การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกโรงเรียน <u>องค์ประกอบที่ ๓</u> การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ <u>องค์ประกอบที่ ๔</u> การรายงานผลการเรียนรู้ <u>องค์ประกอบที่ ๕</u> การรายงานผลการเรียนรู้	☐ ผลงาน/ใบงานตามลำดับการเรียนรู้ตามแผนบูรณาการ
ด้านที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	☐ การรวบรวมผลการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์ ☐ รายงานการศึกษาพืชศึกษา
ด้านที่ ๔ ความถูกต้องทางวิชาการพฤษศาสตร์	☐ การเก็บรวบรวมผลการดำเนินงาน ☐ การซ่อมแซมและปรับปรุงผลงาน ☐ การส่งผลงาน (หมายเหตุการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบเท่านั้น เมื่อสถานศึกษาพร้อม)

ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์

.....

.....

.....

แนวแนวแก้ไข

.....

.....

.....

หมายเหตุ แบบนิเทศเป็นแนวทางดำเนินงานภายใน ๑ ปีการศึกษา

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เครื่องมือนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail.....

๓. เปิดสอนระดับ.....ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑ คน)
☐ ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)
☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)
☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียนรวม.....คน

๕.๑ ระดับปฐมวัยจำนวน.....คน

๕.๒ ระดับประถมศึกษาจำนวน.....คน

๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน.....คน

๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวม.....คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา					
๑	ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				
๒	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
๓	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๔	นำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ				
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ				
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๒	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา				
๓	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
๔	กำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ				
๕	กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ				
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน				
๓	นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้				
๔	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
๕	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๒	กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๓	สร้างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๔	ดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๕	จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๒	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๓	สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน				
๕	รายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง				
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่น ๆ				
๓	สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง				
๔	นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๕	ส่งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน				
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
๑	ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๒	วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา				
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔	สร้างเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				

๒.๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุน การจัด ประสบการณ์				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				

๒.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย				
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

๒.๓ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (โรง)		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตติดตาม
(.....)

ดำเนินการนิเทศติดตาม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน.....อำเภอ..... จังหวัด

นครสวรรค์

ชื่อ – สกุล ผู้บริหารโทรศัพท์.....

ชื่อ – สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบโทรศัพท์.....

เปิดทำการ.....จำนวนครู.....คน จำนวนนักเรียน.....คน

คำชี้แจง

๑. ให้ทำเครื่องหมายถูก (/) ประเด็นย่อยที่สถานศึกษา ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ

๒. ให้ทำเครื่องหมายถูก (/) เกณฑ์การให้คะแนน

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน				
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				๐	๑	๒	๓	๔
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี							
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา							
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา							
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา							

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์ คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน				
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				๐	๑	๒	๓	๔
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้							
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้							
	๒.๓ ติดตามผลการ ดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้							
	๒.๔ นำผลการติดตาม ไปพัฒนา แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้							
๓.งบ ประมาณ	๓.๑ มีการวาง แผนการบริหาร จัดการงบประมาณ ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							

	๓.๒ ดำเนินการตาม แผนงบประมาณของ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
	๓.๓ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผน งบประมาณของ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
	๓.๔ นำผลการติดตาม มาพัฒนาและ ปรับปรุง การบริหาร จัดการงบประมาณ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							
๔. บริหาร ทั่วไป	๔.๑ บริหารอาคาร สถานที่และจัดการ แหล่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
	๔.๒ ประสานสัมพันธ์ กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงของผู้เรียน							

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์ คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน				
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				๐	๑	๒	๓	๔
๑. หน่วย การเรียนรู้ หลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้							
	๑.๒ มีการ นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล การ นาหน่วยการ เรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้							
	๑.๓ มี การศึกษา/ วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้หน่วยการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง							

๒.การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้							
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ							
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ							
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์ คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน				
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				๐	๑	๒	๓	๔
๓. สื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ เกี่ยวกับ หลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ ผลิต/ใช้/ เผยแพร่ สื่อการ เรียนรู้ เพื่อ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้							
	๓.๒ จัดทำ/ พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง							
	๓.๓ ใช้แหล่ง เรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ที่ เสริมสร้างการ พัฒนา คุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง ของผู้เรียน							
๔. การ วัดและ ประเมิน ผลการ จัด กิจกรรม การ เรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญา	๔.๑ จัดทำ เครื่องมือ วัด และประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ของการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ							

ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	เศรษฐกิจ พอเพียง							
	๔.๒ ใช้วิธีการ วัดผลและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง							
	๔.๓ รายงานผล การประเมิน และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง							
	๔.๔ จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลงาน ของผู้เรียนที่เกิด จากการนาหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไป ประยุกต์ ใช้							

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์ คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน				
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๐	๑	๒	๓	๔
๑. การ แนะแนว และ ระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนิน ชีวิตที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะ แนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการ วางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับ หลัก ป ร ิ ช ญ า ข อ ง เศรษฐกิจพอเพียง							
	๑.๓ มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ สามารถ แก้ปัญหาและ พัฒนาตนเองได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
	๑.๔ ติดตามผล การจัด กิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๑.๕ นำผลการติดตาม มาใช้พัฒนาการจัด กิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตาม หลัก ป ร ิ ช ญ า ข อ ง เศรษฐกิจพอเพียง							
๒. กิจกรรม นักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/ โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียน “ อยู่อย่าง พอเพียง”							
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลัก							

	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลัก							

	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๓.๔ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง							

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน				
๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา				๐	๑	๒	๓	๔
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	๑.๒ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่							
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ							
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ							

	พอเพียงแก่บุคลากร ของสถานศึกษา							
๒ . ก า ร ติดตามและ ขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการ ดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม พัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							
	๒.๒ นำผลการติดตาม มา ปรับ ปรุ ง / พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
	๒.๓ ขยายผลและ เผยแพร่ ผลการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							
๕.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ								
๑ . สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของ สถานศึกษาพอเพียง							
๒. ผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษา พอเพียง							

ที่	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน			
๕.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ							
๓. บุคลากร ของ สถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์						
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ						
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์						
๔. ผู้เรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา						
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ						
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม						

ลงชื่อ.....ประธาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....

กรรมการ

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศฯ นี้ สำหรับหน่วยงานต้นสังกัด และหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสำหรับคณะนิเทศฯ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

๒. สังกัด () ภาครัฐ () องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น () อื่น ๆ.....

ระบุ.....

() เอกชน () องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น () อื่น ๆ.....

๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อ.....สกุล.....

อีเมล.....โทรศัพท์/มือถือ.....

วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....

() ๒. สาขาอื่น.....

๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ..... เดือน/ปี ถึงปี

จำนวนเด็กทั้งหมด.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....คน

๖. ผู้นิเทศ.....หน่วยงาน..... วันที่นิเทศ.....เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ การนิเทศติดตามการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้ มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทาง อย่างปลอดภัย		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน อัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจ สุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็น สัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง พื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่ มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม		
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและ การบาดเจ็บ		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ตระหนักว่าเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียม เด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วง ปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร		
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อน เข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูง ตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย		
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย		
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของ ผู้นิเทศ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึง ประสงค์สมวัย		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน		

แบบนิเทศการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ขอความร่วมมือผู้นิเทศกรอกข้อมูลในแบบนิเทศให้ครบถ้วน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....

สังกัด.....

ผู้สอน.....

ชื่อรายวิชา..... รหัสวิชา.....

ระดับชั้น..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เรื่องที่สอน..... จำนวน..... ชั่วโมง/คาบ

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ..... เวลา..... น.

ผู้นิเทศ.....

- ☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง
 ☐ เพื่อนร่วมงาน/คู่บัดดี้
 ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 ☐ รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ☐ ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม	ไม่มี	มี	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ			ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ
			ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้	
๑. การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้						
๑.๑ การจัดหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา						
๑.๒ การเขียนวัตถุประสงค์มีความครอบคลุมผลการเรียนรู้ ด้าน						
๑) ความรู้ความเข้าใจ (K)						
๒) ทักษะการคิดและการปฏิบัติ (P)						
๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)						
๔) สมรรถนะสำคัญ (S)						
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
๑) ให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วม						
๒) ให้นักเรียนใช้การคิดและทักษะกระบวนการคิด						
๓) ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม						
๔) ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง						

กิจกรรม	ไม่มี	มี	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ			ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ
			ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้	
๕) ให้นักเรียนทำกิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์หรือมีการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน						
๖) ใช้วิธีและเทคนิคการสอนหลากหลาย						
๗) ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและเร้าความสนใจของผู้เรียน						
๘) มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกความรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม / การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร						
๑.๔ การวัดและประเมินผล						
๑) จัดทำเกณฑ์การประเมิน ได้ชัดเจนทุกขั้นตอน						
๒) ประเมินผลอย่างหลากหลายและครบทุกด้าน						
๓) ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมิน						
๔) ใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้หลายรูปแบบโดยเน้นสภาพจริงและตรงตามจุดมุ่งหมาย						
๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้						
๒.๑ ครูดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้						
๒.๒ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง						
๒.๓ ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือเสริมแรงทางบวก						
๒.๔ จัดบรรยากาศเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน						
๒.๕ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน						

กิจกรรม	ไม่มี	มี	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ			ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ
			ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้	
๒.๖ มีการสอดแทรกจริยธรรมคุณธรรมขณะสอน						
๒.๗ ใช้เวลาสอนอย่างเต็มเวลา						
๒.๘ มีการสรุปบทเรียน ได้ชัดเจนเข้าใจ						
๒.๙ มีความสนใจต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง และช่วยเหลือผู้ที่เรียนด้วย						
๒.๑๐ มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะสอนอย่างเหมาะสม						

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓.๑ การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้นิเทศ



แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน..... อำเภอ

.....

๑. ครูผู้รับผิดชอบ(ด้านการ

อ่าน).....

วิชาเอก.....เบอร์โทร

.....

ครูผู้รับผิดชอบ(ด้าน

คณิตศาสตร์).....

วิชาเอก.....เบอร์โทร

.....

ครูผู้รับผิดชอบ(ด้าน

วิทยาศาสตร์).....

วิชาเอก.....เบอร์โทร

.....

๒. จำนวนนักเรียน

๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมดคน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคน

๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมดคน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคน

๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมดคน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคน

รวม นักเรียน(ม.๑-๓) ทั้งหมด.....คน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ม.๑-๓)คน

*นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย $\Rightarrow$ เกิดตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

๒. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ด้วยวิธี

- ☐ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- ☐ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA ONLINE ของ สสวท.
- ☐ การเตรียมพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๓. การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ จัดบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน
- ☐ จัดบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชุมนุม ฯลฯ

☐ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๔. อุปกรณ์ในการเข้าใช้ระบบข้อสอบออนไลน์

☐ คอมพิวเตอร์ จำนวน.....เครื่อง

☐ เพียงพอ

☐ ไม่เพียงพอ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒ ประเด็นนิเทศ ติดตาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินและสรุปผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ	ประเด็นนิเทศ ติดตาม	ผลการประเมิน		เกณฑ์การประเมิน
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑	การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน			ดำเนินการ ๑-๘ ข้อ ระดับ พอใช้ ดำเนินการ ๙-๑๑ ข้อ ระดับ ดี ดำเนินการ ๑๒-๑๔ ข้อ ระดับ ดีมาก ดำเนินการครบทุกข้อ มีหลักฐานชัดเจน ระดับ ดีเยี่ยม
	๑.๑ จัดทำแผน/โครงการสอน (ฉบับย่อ)			
	๑.๒ นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ ไปใช้ในระดับชั้น ม. ๑-๓ อย่างน้อย เดือนละ ๒ เรื่อง			
	๑.๓ นิเทศ ติดตาม / PLC ผลการนำไปใช้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง			
๒	การสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA			
	๒.๑ อบรมการสร้างข้อสอบ วัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฯ ของ สสวท.			
	๒.๒ อบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฯ ผ่านระบบออนไลน์ สพฐ.			
	๒.๓ นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา			
๓	การนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA ในระบบ Computer Based Test อย่างน้อยอย่างน้อย เดือนละ ๑ เรื่อง			
	๓.๑ PISA Like แบบ online (สสวท.)			
	๓.๒ PISA Like แบบ offline (สสวท.)			
	๓.๓ นำผลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการเรียนรู้			
๔	ข้อสอบตามแนวทาง PISA			

	๔.๑ นำไปปรับใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน			
	๔.๒ พัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA			
	๔.๓ PLC ภายใน หรือระหว่างโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา			
	๔.๔ แนวทางการนำข้อสอบไปใช้			
๕	ประชุม PLC ผลการขับเคลื่อนฯ ในสถานศึกษา			
๖	นิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา			
ระดับคุณภาพ				

ปัญหาที่พบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (แบบสังเกตชั้นเรียน)

กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้
ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ชื่อโรงเรียน..... อำเภอ.....

ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน).....

แนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรม

- ☐ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ☐ บูรณาการ-วิชาพื้นฐาน
☐ บูรณาการ-วิชาเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รายวิชา.....

รหัสวิชา..... เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น.....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ..... เวลา.....

ตอนที่ ๑ แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
๑	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๒	มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (สร้างสภาพแวดล้อมที่เน้นให้นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเพื่อขยายขอบเขตการเรียนรู้ที่เกินกว่าการจดจำเพียงอย่างเดียวสนับสนุนให้ผู้เรียนตั้งคำถามอภิปรายและมีการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น)			
๓	มีการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้โดยใช้สถานการณ์หรือโจทย์ปัญหานำเข้าสู่บทเรียน			
๔	มีการจัดการเรียนรู้แบบโต้ตอบและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง			
๕	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
๖	ใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาสมรรถนะตามแนว PISA ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
๗	ใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๘	การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบสังเกตพฤติกรรม)			
๙	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
๑๐	สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้			

ตอนที่ ๒ การสะท้อนผลการสอน ผู้นิเทศสะท้อนผลการสังเกตการสอนให้กับครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้อง
ตามประเด็นที่สังเกตและข้อค้นพบ

ผู้รับการนิเทศสะท้อนการทำงานตนเอง	แนวทางแก้ไขปัญหา
ผู้นิเทศสะท้อนผลการสังเกตการสอนและข้อค้นพบ	แนวทางแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....) (.....)
 ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

แบบติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินตนเอง ทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษา การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติมและบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) ของครูผู้สอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี แนวทางการติดตาม ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน

๔. คุณภาพผู้เรียน แบบติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ แนวทางการติดตามเป็นลักษณะเลือกตอบ ๒ ชนิด คือ แบบเลือกตอบตามแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงที่ดำเนินงานของสถานศึกษา และคำถามปลายเปิด

ขอให้สถานศึกษาที่ดำเนินการตอบข้อมูลแล้ว กรุณาส่งแบบติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา อำเภอ.....

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน..... คน

นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน..... คน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน..... คน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน..... คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดคน

เปิดสอนชั้น ☐ ปฐมวัย ☐ ป.๑ -ป.๖ ☐ ม.๑ - ม.๓ ☐ ม.๔ - ม.๖

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์

ชื่อครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา..... เบอร์โทรศัพท์

ตอนที่ ๒ แนวทางการติดตาม

ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทฤษฎี ศึกษา	☐ ๑) มีการประชุมวางแผนการนำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาไปใช้	☐ แผนการดำเนินงาน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ☐ บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร
	☐ ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	☐ คำสั่งแต่งตั้งที่/.....
	☐ ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	☐ รายงานการประชุม วันที่
	☐ ๔) มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	☐ ตารางสอน ☐ ใบงาน ผลงานนักเรียน ☐ การเทียบหน่วยบูรณา การ
	☐ ๕) มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ ภายในสถานศึกษา จากผู้บริหาร	☐ คำสั่งนิเทศที่
	☐ ๖) มีผลงานการบริหารที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากร นักเรียน	☐ รายงานผลการ ดำเนินการนำหลักสูตร ไปใช้ โดยใช้ กระบวนการ/วิธีการ
๒. แนวทางการ นำหลักสูตรด้าน ทฤษฎี ศึกษาไปใช้ (แนวทางที่ สถานศึกษา ดำเนินการจริง เพื่อ เตรียมรับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้) หมายเหตุ ใน การศึกษาระดับ ปฐมวัย ไม่สามารถ นำไปเป็นรายวิชา เพิ่มเติมได้ ควร บูรณาการในแบบที่ ๕ หรือ ๖ เท่านั้น	☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น.....	☐ ตารางสอน ☐ โครงสร้างหลักสูตร
	☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ชั้น ชั้น ชั้น	☐ แผนบูรณาการกับ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ☐ การเทียบหน่วยการ เรียนรู้กรณีจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
	☐ ๓) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ชั้น ชั้น ชั้น	☐ แผนบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

		☐ การเทียบหน่วยการเรียนรู้กรณีที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
	ตอนที่ ๒ แนวทางการติดตาม ☐ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น ☐ กิจกรรมแนะแนว ชั้น ☐ ลูกเสือ เนตรนารี / ยุวกาชาดชั้น ☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ☐ ชุมนุม / ชมรม ชั้น ☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชั้น	☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดกิจกรรม ☐ การเทียบหน่วยการเรียนรู้กรณีที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ☐ อื่น ๆ
	☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชั้น	☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ☐ รายงานผลการจัดกิจกรรม ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
	☐ ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น	☐ แผนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ การเทียบหน่วยการเรียนรู้
๓. ก า ร จั ด กิ จ ก ร ร ม ก า ร เรี ย น ร ู้ ห ลั ก สู ต ร ต ำ น ทุ จ ริ ต ศี ก ษ า ข อ ง ค รุ ผู้ ส อ น	☐ ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน	☐ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
	☐ ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	☐ ☐
	☐ ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ ☐ การเทียบหน่วยการเรียนรู้
	☐ ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	☐ การเทียบหน่วยการเรียนรู้ ☐ อื่นๆ

	☐ ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	☐ การเทียบหน่วยการเรียนรู้ ☐ อื่นๆ
	☐ ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	☐ โครงการ/กิจกรรม ☐ รายงานผลการดำเนินโครงการ ☐ อื่นๆ
	☐ ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	☐ แบบ บ วัด แ ละ ประเมินผลหลังจัดการเรียนรู้ ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แนวการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
	☐ ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน	☐ บันทึกการซ่อมเสริม ☐ อื่นๆ
	☐ ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	☐ บันทึกหลังสอน
	☐ ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น	☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ ใบงาน ผลงานนักเรียน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

	☐ ๑๑) ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาสู่จัดการเรียนรู้	☐ รายงานผลการ ดำเนินงานที่เป็นแนว ปฏิบัติที่ดีในการสอน เรื่อง
๔. คุณภาพผู้เรียน	สืบเนื่องจากการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาของครูผู้สอน (ข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง) ☐ ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่าน การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ ๑. ทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ ๒. อยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๓. มีวินัย คิดเป็นร้อยละ ๔. ซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ ๕. มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ☐ ๒) สรุปผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมดจำนวน คน (ชั้น.....) เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ (ข้อ๑+๒+๓+๔+๕÷๕ =)	☐ สรุปผลการประเมิน ผู้เรียน- ☐ บันทึกผลการประเมิน คุณธรรมของโรงเรียน ☐ เครื่องมือประเมิน คุณธรรมในการป้องกัน การทุจริต ☐ รายงานผลการ ประเมินผู้เรียน ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

หมายเหตุ แนวทางการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินคุณภาพของนักเรียนในประเด็นนี้ติดตามข้อ ๔ โดย
ครูผู้สอนประมวลผลการเก็บข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนประจำหน่วยการ
รู้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต แต่ละระดับชั้นปี จำแนก ดังนี้

ทักษะกระบวนการคิด หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

การอยู่อย่างพอเพียง หน่วยที่ ๓ Strong จิตพอเพียงด้านทุจริตศึกษา

ความมีวินัย หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการการทุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

การมีจิตสาธารณะ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ข้อมูลในตอบแบบสอบถามการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสาวณภัญญ์ นวลโย
นายชาญณรงค์ ปานเลิศ

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผู้จัดทำ

ว่าที่ร.ต.หญิง สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม
นางรุจิรา ปานเกิด
นางเยาวลักษณ์ ผาสุข
นายกิตติเชษฐ์ อักษร
นางสาวรัชชนิวรรณ ฉัตรธนไพศาล
นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ
นายพินิจ เชื้อแพ่ง
นายยศพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์
นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ
นางสาวสุริรัตน์ โตเขียว
นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล
นางสาวสุนิสา แหมมดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
เจ้าพนักงานธุรการ

เรียบเรียง/รูปแบบ

นายกิตติเชษฐ์ อักษร
นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์

ออกแบบปก

นายกิตติเชษฐ์ อักษร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครสวรรค์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

